

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 «Родничок»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «18» апреля 2024г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 25 «Родничок»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7AC3EFCCA5A129F441924B1E3FB995A40DE47
E6DC
Владелец:
Невьянцева Татьяна Александровна
Действителен: 19.01.2024 по 13.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО — ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Количество часов в учебный период: 2/70
педагог, реализующий программу:
Ширина Наталья Григорьевна

Сургут, 2024

Содержание

1. Паспорт программы.....	3-6
2. Аннотация к программе.....	7-10
3. Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней.....	11
4. Реализация образовательной программы.....	12
5. Пояснительная записка.....	12-16
6. Содержание программы.....	17-30
7. Планируемые результаты.....	31
8. Календарный учебный график.....	31
9. Условия реализации программы.....	32
10. Система контроля результативности программы.....	32
11. Методическое обеспечение программы.....	33
12. Информационные источники (список литературы, Интернет-ресурсы)	34

1. Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Название программы	«Как хорошо уметь читать»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Ширина Наталья Григорьевна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята на заседании педагогического совета от 18.04.2024, протокол №3, утверждена заведующим МБДОУ №25 «Родничок»
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Обучение детей чтению в игровой форме.
Задачи	<i>Образовательные:</i> - Учить читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного. - Познакомить с буквами русского алфавита. - Учить соотносить звук и букву. - Учить слоговому и слитному способам чтения. - Знакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов. <i>Развивающие:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. - Развивать навык осознанного чтения предложений. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прививать любовь и интерес к чтению. - Воспитывать инициативу, самостоятельность и чувство настойчивости в преодолении трудностей в чтении.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Результатом успешной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Как хорошо уметь читать» можно считать следующее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание всех букв алфавита. - Умение соотносить звук и букву. - Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква» - Умение читать односложные и двусложные слова. - Умение читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного. - Умение делить слова на слоги, считать слоги в слове. - Умение составлять слова из готовых слогов. - Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный)

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/70 академических часов
Возраст обучающихся	от 5 до 7 лет
Форма организации занятий	групповая (по 10 - 14 чел.)
Краткое содержание	<p>Программа «Как хорошо уметь читать» рассчитана на 1 год обучения. В данной программе представлена система игр и игровых упражнений. С их помощью у детей формируется ориентация в звуковой структуре слова, закрепляются умения интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики, пополняется и активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи, развивается связная речь.</p> <p>Программа направлена на конечный результат – умение читать. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.</p> <p>Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку.</p> <p>Программа предусматривает использование здоровьесберегающих технологий и тесного взаимодействия с родителями.</p>
Условия реализации программы: - <i>кадровые условия</i>	<p>Байрамова Фарида Эдуардовна, педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.</p>

<p>- развивающая предметно – пространственная среда – специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)</p> <p>- учебно – методический комплект</p>	<p>- наличие помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями;</p> <p>- игрушки для обыгрывания</p> <p>- сюжетные и предметные картинки, наглядно-дидактические пособия, схемы,</p> <p>- картотека игр</p> <p>Мебель: столы, стулья, доска, интерактивная доска.</p>
---	--

2. Аннотация к программе

Обучение чтению по данной программе строится на основании методик Н.С. Жуковой, Н. А. Зайцева. С помощью выбранных методик дети могут быстро научиться читать. В основу заложен традиционный подход обучения чтению, который дополнен уникальными особенностями.

В данной программе представлена система игр и игровых упражнений. С их помощью у детей формируется ориентация в звуковой структуре слова, закрепляются умения интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики, пополняется и активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи, развивается связная речь. Очень важно, чтобы игры не только методически правильно проводились, но и сохраняли свойственный им развлекательный и эмоциональный характер.

Игра с заданиями или игра со звуками слова проходит через весь курс обучения грамоте. Задача ее - закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

Словесные игры включены в каждое занятие, и их введение дано с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач обучения.

Все игры проводятся в умеренном темпе, воспитатель помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры.

Предложенные игры помогают дошкольникам усвоить программный материал, делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях.

Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Познавательный материал дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей.

В процессе обучения дошкольники знакомятся с предложением. Учатся составлять предложения из 2 – 4 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Количество часов в неделю/год: 2/72 академических часов

Принципы построения программы:

Принцип целостного представления о мире

Означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире.

Принцип психологической комфортности

Предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса и создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип креативности

Предполагает максимальную ориентацию на творческое начало познавательной, продуктивной и игровой деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта.

Принцип индивидуального подхода

Предполагает овладение детьми доступными для них знаниями, учитывая их индивидуальные особенности.

Принцип доступности

Учебный материал должен быть доступен ребенку при условии затраты им оптимального усилия для его усвоения.

Принцип последовательности

В основе принципа лежит преемственность задач как средств и методов обучения в пределах одного занятия и серий занятий.

Использование здоровьесберегающих технологий

От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Движение - это путь не только к здоровью, но и к развитию интеллекта.

Движения, особенно пальцев рук, стимулируют развития мозга, разных его отделов. И чем раньше они войдут в жизнь ребенка, тем лучше он будет развит.

Правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у детей логического мышления памяти, инициативы, воображения, самостоятельности.

Только систематическая забота о двигательном развитии ребенка может принести желаемые результаты: регулярное повторение и логическая преемственность являются предпосылками успеха.

Решая задачи по формированию здорового образа жизни, у детей в ходе работы проводится гимнастика для глаз, самомассаж, музыкальная терапия, оздоровительные минутки и т.д., с целью снятия мышечного и нервного напряжения, а также оздоровительно-профилактического действия.

В каждое занятие рекомендуется включать физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую) не выходя из игровой ситуации.

Их можно использовать также в течение дня в группе для снятия напряжения и переключения на другой вид деятельности.

Сотрудничество с родителями дошкольников.

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

К сожалению, чаще всего работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях ведётся только по тем направлениям педагогической пропаганды, при которых семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Для устранения этого пробела использую такие модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели использую следующие формы взаимодействия с семьёй:

Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действие – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой и с окружающими.

В ходе реализации программы проводятся открытые занятия для родителей воспитанников.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Длительность каждого занятия – 25 минут - в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет); 30 минут – в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук).

Дети, имеющие статус ОВЗ в полном объеме справляются с программой и в создании дополнительных условий не нуждаются.

Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

3. Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно – правовыми актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
 3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04. 09.2014г. №1726-р;
 4. Уставом МБДОУ, утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 04.07.2019 № 1302
- 4. Реализация образовательной программы** осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

5. Пояснительная записка

Актуальность программы: Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Особенности программы: Обучение чтению по данной программе строится на основе методик Н.С. Жуковой, Н. А. Зайцева. Обучение построено на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения. Программа имеет занимательный, увлекательный характер, несмотря на то, что его основная задача обеспечить ребенку наивысшее овладение техникой чтения, что должно доставить детям радость и удовольствие в награду за труд. Также в данной программе достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква». Обучение чтению носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно – волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Программа «Как хорошо уметь читать» направлена на то, чтобы заложить основы полноценного овладения детьми чтением.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально – гуманитарная.

Вид образовательной деятельности: речевое развитие детей дошкольного возраста.

Адресат программы/ количество обучающихся в группе: старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет/ группа от 10 до 14 чел.

Возрастные особенности детей: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) продолжается развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств 32 массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие

существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая, некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Объем программы: 70 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: Длительность каждого занятия – 25 минут - в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет); 30 минут – в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Уровень освоения: стартовый уровень

Форма занятий: Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей. Основные формы работы с детьми: игры, игровые задания.

Цель и задачи программы

Цель программы: Обучение детей чтению в игровой форме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Учить читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.
- Познакомить с буквами русского алфавита.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить слоговому и слитному способам чтения.
- Знакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

Развивающие:

- Развивать умение правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Развивать навык осознанного чтения предложений.

Воспитательные:

- Прививать любовь и интерес к чтению.
- Воспитывать инициативу, самостоятельность и чувство настойчивости в преодолении трудностей в чтении.

Образовательная задача для обучающихся: научить дошкольников читать предложения состоящих из 3-4 слов.

Условия реализации: Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Количество детей в группе 10-14 человек.

Наполняемость групп определяется с учетом техники безопасности в соответствии с учебной программой и нормативно-правовыми документами. Количество групп формируется в зависимости от потребительского заказа (заявлений родителей, законных представителей). Прием детей осуществляется в период комплектования, а также в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Проводится в соответствии с условиями реализации образовательной программы, возрастными особенностями, независимо от уровня их подготовки по данному направлению. Осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Планируемые результаты:

- Знание всех букв алфавита.
- Умение соотносить звук и букву.
- Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»
- Умение читать односложные и двусложные слова.
- Умение читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.
- Умение делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Умение составлять слова из готовых слогов.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный)

Материально – техническое обеспечение:

- помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- столы, стулья
- доска стандартная и интерактивная
- кубики «Зайцева»
- Букварь Н. С. Жуковой
- магнитная доска с буквами
- ноутбук
- кубики «Зайцева»
- дидактический и игровой материал по обучению детей чтению

Форма и сроки промежуточной и итоговой аттестации: формой промежуточной аттестации обучающихся (формой подведения итогов реализации данной программы) являются:

- участие детей в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- участие в концертах, праздничных мероприятиях внутри дошкольной образовательной организации;
- открытые мероприятия.

6. Содержание программы

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2024/2025 уч. год

Общий срок реализации программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем году	10-14 чел.
Количество часов в неделю	2 академических часа
Общее количество часов в год	70 часа

Расписание занятий по дополнительным общеразвивающим программам **на внебюджетной основе** на 2024-2025 учебный период
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Родничок»

«Как хорошо уметь читать» Кабинет № 2 (социально-педагогическая)	Н.Г. Ширина	1		15.30-16.00		15.30-16.00	
		2		16.10-16.40		16.10-16.40	

направленность) (Расписание занятий на 1, 3 недели)		3		16.50-17.20		16.50-17.20	
«Как хорошо уметь читать» Кабинет № 2 (социально-педагогическая направленность) (Расписание занятий на 2, 4 недели)	Н.Г. Ширина	1	15.30-16.00				15.30-16.00
		2	16.10-16.40				16.10-16.40
		3	16.50-17.20				16.50-17.20

**Учебно-тематический план -
Направление: социально - гуманитарное
(группа старшего дошкольного возраста 5 -7 лет)**

№	Месяц/ количество занятий	Название разделов и тем занятий	Задачи	Форма проведения	Количество академических часов			Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
					всего	теория	практика		
1.	Сентябрь 8 занятий	1.Вводное занятие «В гости к Зайке- Зазнайке» (Слово – звук, предложение)	- Познакомить детей с понятиями: слово, звук, предложение. - Учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. - Формировать интерес к процессу обучения.	Игры, игровые упражнения.	1	20	40	2.09.	

	2.«Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы А и У)	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, помочь усвоить понятие гласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы А и У. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [А] и [У]. - Учить читать буквы А и У в строчку и столбик. 		1	20	40	4. 09.	
	3.«Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы О и М)	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие гласный и согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы О и М. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [О] и [М]. - Учить читать буквы О и М в строчку и столбик. - Закреплять умение читать ранее изученные буквы. - Воспитывать интерес к родному языку. 		1	20	40	8.09.	

	4.«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, помочь усвоить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву С. - Учить правильно повторять артикуляцию звука [С] - Учить читать букву С в строчку и столбик. - Закреплять умение читать ранее изученные буквы. 		1	20	40	10.09.	
	5. «Звуки подружились»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить слиянию букв в один слог из ранее изученных букв (АУ, УО, ОМ, МА, СУ и т.д) - Развивать навыки звукового анализа слов. - Воспитывать умение слушать собственную речь. 		1	20	40	16.09.	
	6. «Я - читаю! Звук – слог»	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение ранее изученных букв. - Познакомить детей с понятием: слог – часть слова. - Учить читать слоги - Обучать навыку - звуковой анализ слова. - Воспитывать умение слушать собственную речь. - Учить выкладывать слоги из букв «Магнитной азбуки» 		1	20	40	18.09.	
	7. «Я - читаю! Звук – слог»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение делить слова на слоги, считать слоги в слове. - Учить читать слоги - Повторение ранее изученных букв. - Обучать навыку - звуковой анализ слова. 		1	20	40	22.09.	

		8. «Я - читаю! Звук – слог»	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение ранее изученных букв. - Развивать умение делить слова на слоги, считать слоги в слове. - Закрепить понятие: слог – часть слова. - Учить читать слоги - Обучать навыку - звуковой анализ слова. - Воспитывать умение слушать собственную речь. - Учить делить слова на слоги и считать их 		1	20	40	24.09.	
2.	Октябрь 8 занятий	9.«Читаем слитно!»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить слитному побуквенному чтению. - Совершенствовать навык - звуковой анализ слова. - Воспитывать умение слушать собственную речь и речь других детей. 	Игры, игровые упражнения.	1	20	40	2.10.	
		10.«Читаем слитно!»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить слитному побуквенному чтению. - Совершенствовать навык - звуковой анализ слова. - Воспитывать умение слушать собственную речь и речь других детей. 		1	20	40	6.10.	
		11.«Читаем слитно!»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить слитному побуквенному чтению. - Совершенствовать навык - звуковой анализ слова. - Воспитывать умение слушать собственную речь и речь других детей. 		1	20	40	8.10.	

		12.«Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы Х и Р)	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Х и Р.. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Х] и [Р] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Прививать любовь и интерес к чтению. 		1	20	40	14.10.	
		13.«Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы «Ш и Ы)	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный и гласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Ш и Ы. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Ш] и [Ы] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. 		1	20	40	16.10.	

		14.«Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы Л и Н)	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Ш и Ы. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Л] и [Н] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. 		1	20	40	20.10.	
		15.«Читаем предложения по слогам» Повторение и закрепление ранее изученных букв.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать предложения из двух-трех слов. - Учить анализировать прочитанные предложения. - Прививать любовь и интерес к чтению. 		1	20	40	22.10.	
		16.«Читаем предложения по слогам» Повторение и закрепление ранее изученных букв.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать предложения из двух-трех слов. - Учить анализировать прочитанные предложения. - Прививать любовь и интерес к чтению. 		1	20	40	28.10.	

Ноябрь 8 занятий	17.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «К и Т»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы К и Т. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [К] и [Т] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. 	Игры, игровые упражнения.	1	20	40	3.11.	
	18.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «И и П»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный и гласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы К и Т. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [И] и [П] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. 		1	20	40	5.11.	

	19.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «З и Й»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный и гласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы К и Т. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Ш] и [Р] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. 		1	20	40	11.11.	
	20.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Г и В»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Г и В. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Г] и [В] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. 		1	20	40	13.11.	
	21.Закрепление ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление и повторение изученных букв и звуков - Продолжать учить слиянию букв в один слог. - Учить анализировать прочитанные слоги, слова. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	17.11.	

	22.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Д и Б»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Д и Б. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Д] и [Б] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	19.11.	
	23.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Ж и Е»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный и гласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Ж и Е. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Ж] и [Е] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	25.11.	
	24.«Путешествие в страну звуков и букв»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии 		1	20	40		

		<p>вие в страну звуков и букв» Изучение буквы Я</p>	<p>звука и буквы, закрепить понятие гласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Я. - Учить правильно повторять артикуляцию звука [Я] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов.</p>				27.11.	
Декабрь 10 занятий	25.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв Ъ	<p>- Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие гласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Ъ. - Учить правильно повторять артикуляцию звука [Ъ] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов.</p>	Игры, игровые упражнения.	1	20	40	1.12.	

	26.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Ю и Ё»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие гласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Ю и Ё. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Ю] и [Ё] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	3.12.	
	27. Закрепление ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление и повторение изученных букв и звуков - Продолжать учить слиянию букв в один слог. - Учить анализировать прочитанные слоги, слова. - Развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	9.12.	

	28.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Ч и Э»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие гласный и согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Ч и Э. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Ч] и [Э] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	11.12.	
	29.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Ц и Ф»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Ц и Ф. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Ц] и [Ф] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	15.12.	

		30.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение буквы Щ	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Щ - Учить правильно повторять артикуляцию звука [Щ] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	17.12.	
		31.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение буквы Ъ	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Ъ - Учить правильно повторять артикуляцию звука [Ъ] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	23.12.	

		32. Повторение и закрепление ранее изученного материала	Закрепление и повторение изученных букв и звуков - Продолжать учить слиянию букв в один слог. - Учить анализировать прочитанные слоги, слова. - Развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) - Формировать умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Учить понимать смысл прочитанного		1	20	40	25.12.	
		33. Повторение и закрепление ранее изученного материала	- Закрепление и повторение изученных букв и звуков - Продолжать учить слиянию букв в один слог. - Учить анализировать прочитанные слоги, слова. - Развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) - Формировать умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Учить понимать смысл прочитанного		1	20	40	29.12.	
	Январь 6 занятий	35.Читаем предложения	- Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять умение понимать смысл прочитанного. - Прививать любовь и интерес к чтению.	Игры, игровые упражнения.	1	15	45	13.01.	

		36.«Весёлая викторина»	- Закреплять изученный материал - Воспитывать инициативу, самостоятельность и чувство настойчивости в преодолении трудностей в чтении		1	15	45	15.01.	
		37. Читаем предложения	- Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять умение понимать смысл прочитанного. - Прививать любовь и интерес к чтению. - Учить выкладывать слова из букв «Магнитной азбуки»		1	15	45	19.01.	
		38. Какими бывают предложения?	- Изучить понятия «вопросительное предложение», «восклицательное предложение», «повествовательное предложение», «знак вопроса», «точка», «восклицательный знак». - Учить читать вопросительные, восклицательные предложения. - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять навык осознанного чтения предложений		1	15	45	21.01.	

		39. Какими бывают предложения?	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятия «вопросительное предложение», «восклицательное предложение», «повествовательное предложение», «знак вопроса», «точка», «восклицательный знак». - Учить читать вопросительные, восклицательные предложения. - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять навык осознанного чтения предложений 		1	15	45	27.01.	
		40. Читаем предложения	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять чтение разных предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные) - Закреплять навык осознанного чтения предложений - Учить выкладывать слова из букв «Магнитной азбуки» 		1	15	45	29.01.	
	Февраль 8 занятий	41. Читаем предложения	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять чтение разных предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные) - Закреплять навык осознанного чтения предложений - Учить выкладывать слова из букв «Магнитной азбуки» 	Игры, игровые упражнения.	1	15	45	2.02.	

		42.Чтение текста	- Учить детей читать слова и текст не разбитых на слоги - Закреплять чтение разных предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные) - Закреплять навык осознанного чтения предложений		1	15	45	4.02.	
		43.Чтение текста	- Учить детей читать слова и текст не разбитых на слоги - Закреплять чтение разных предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные) - Закреплять навык осознанного чтения предложений		1	15	45	10.02.	
		44.Чтение текста	- Учить детей читать слова и текст не разбитых на слоги - Закреплять чтение разных предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные) - Закреплять навык осознанного чтения предложений		1	15	45	12.02.	
		45.Чтение текста	- Учить детей читать слова и текст не разбитых на слоги - Закреплять чтение разных предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные) - Закреплять навык осознанного чтения предложений		1	15	45	16.02.	

		46. Викторина: «Путешествие в Звуколяндию »	- Закреплять изученный материал - Воспитывать инициативу, самостоятельность и чувство настойчивости в преодолении трудностей в чтении.		1	15	45	18.02.	
--	--	--	--	--	---	----	----	--------	--

Март 8 занятий	47.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Г и В»	- Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Г и В. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Г] и [В] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению.		1	20	40	22.02.	
	48. Закрепление ранее изученного материала	- Закрепление и повторение изученных букв и звуков - Продолжать учить слиянию букв в один слог. - Учить анализировать прочитанные слоги, слова. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов.		1	20	40	25.02.	

	49.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Д и Б»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Д и Б. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Д] и [Б] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	02.03.	
	50.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Ж и Е»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный и гласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Ж и Е. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Ж] и [Е] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	04.03.	

	51.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв Ъ	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие гласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Ъ. - Учить правильно повторять артикуляцию звука [Ъ] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 	Игры, игровые упражнения.	1	20	40	09.03.	
	52.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Ю и Ё»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие гласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Ю и Ё. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Ю] и [Ё] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	11.03.	

		53. Закрепление ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление и повторение изученных букв и звуков - Продолжать учить слиянию букв в один слог. - Учить анализировать прочитанные слоги, слова. - Развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	16.03.	
		54.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Ч и Э»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие гласный и согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Ч и Э. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Ч] и [Э] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	18.03.	

		55.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение букв «Ц и Ф»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы Ц и Ф. - Учить правильно повторять артикуляцию звуков [Ц] и [Ф] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	23.03.	
		56.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение буквы Щ	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Щ - Учить правильно повторять артикуляцию звука [Щ] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	25.03.	

	57.«Путешествие в страну звуков и букв» Изучение буквы Ъ	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие согласный звук. - Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. - Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Ъ - Учить правильно повторять артикуляцию звука [Ъ] - Учить читать слоги со знакомыми буквами. - Учить слитному побуквенному чтению. - Формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. 		1	20	40	06.04.	
	58. Повторение и закрепление ранее изученного материала	<p>Закрепление и повторение изученных букв и звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить слиянию букв в один слог. - Учить анализировать прочитанные слоги, слова. - Развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) - Формировать умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Учить понимать смысл прочитанного 		1	20	40	08.04.	

		59. Повторение и закрепление ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление и повторение изученных букв и звуков - Продолжать учить слиянию букв в один слог. - Учить анализировать прочитанные слоги, слова. - Развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) - Формировать умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Учить понимать смысл прочитанного 		1	20	40	13.04.	
		60. Читаем предложения	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять умение понимать смысл прочитанного. - Прививать любовь и интерес к чтению. 		1	20	40	15.04.	
	Апрель 8 занятий	61. Читаем предложения	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять умение понимать смысл прочитанного. - Прививать любовь и интерес к чтению. 	Игры, игровые упражнения.	1	15	45	20.04.	
		62. «Весёлая викторина»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять изученный материал - Воспитывать инициативу, самостоятельность и чувство настойчивости в преодолении трудностей в чтении 		1	15	45	22.04.	

		63. Читаем предложения	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять умение понимать смысл прочитанного. - Прививать любовь и интерес к чтению. - Учить выкладывать слова из букв «Магнитной азбуки» 		1	15	45	27.04.	
		64. Какими бывают предложения?	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятия «вопросительное предложение», «восклицательное предложение», «повествовательное предложение», «знак вопроса», «точка», «восклицательный знак». - Учить читать вопросительные, восклицательные предложения. - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять навык осознанного чтения предложений 		1	15	45	04.05.	
		65. Какими бывают предложения?	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятия «вопросительное предложение», «восклицательное предложение», «повествовательное предложение», «знак вопроса», «точка», «восклицательный знак». - Учить читать вопросительные, восклицательные предложения. - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять навык осознанного чтения предложений 		1	15	45	06.05.	

		66. Читаем предложения	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять чтение разных предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные) - Закреплять навык осознанного чтения предложений - Учить выкладывать слова из букв «Магнитной азбуки» 		1	15	45	11.05.	
--	--	------------------------	--	--	---	----	----	--------	--

Май 8 занятий	67. Читаем предложения	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять умение понимать смысл прочитанного. - Прививать любовь и интерес к чтению. 	Игры, игровые упражнения.	1	15	45	13.05.	
	68.«Весёлая викторина»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять изученный материал - Воспитывать инициативу, самостоятельность и чувство настойчивости в преодолении трудностей в чтении 		1	15	45	18.05.	
	69. Читаем предложения	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять умение понимать смысл прочитанного. - Прививать любовь и интерес к чтению. - Учить выкладывать слова из букв «Магнитной азбуки» 		1	15	45	20.05.	

		70 . Какими бывают предложения?	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятия «вопросительное предложение», «восклицательное предложение», «повествовательное предложение», «знак вопроса», «точка», «восклицательный знак». - Учить читать вопросительные, восклицательные предложения. - Закреплять умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов. - Закреплять навык осознанного чтения предложений 		1	15	45	25.05.	
--	--	---------------------------------	--	--	---	----	----	--------	--

7. Результатом успешной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Как хорошо уметь читать» можно считать следующее:

- Знание всех букв алфавита.
- Умение соотносить звук и букву.
- Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»
- Умение читать односложные и двусложные слова.
- Умение читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.
- Умение делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Умение составлять слова из готовых слогов.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный)

8. Календарный (учебный) план дополнительной общеразвивающей программы «Как хорошо уметь читать» 2024-2025 учебный год.

Направление	Количество месяцев оказания услуг	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3	
		5-7 лет		5-7 лет		5-7 лет	
		Объем образовательной нагрузки		Объем образовательной нагрузки		Объем образовательной нагрузки	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Социально - педагогическое	6	2	46	2	46	2	46

9. Условия реализации программы:

- кадровые условия:

Ширина Наталья Григорьевна, педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

развивающая предметно – пространственная среда – специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении):

-наличие помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

учебно – методический комплект:

- игрушки для обыгрывания
- сюжетные и предметные картинки, наглядно-дидактические пособия, схемы,
- картотека игр
- мебель: столы, стулья, доска, интерактивная доска.

10. Комплексная оценка индивидуального развития

Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится
2 раза (в начале обучения и в конце)

Диагностическая карта

	Направление: социально-педагогическое														Итоговый показатель		
	1		2		3		4		5		6		7		Н.Г.	К.Г.	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
оптимальный (чел., %)																	
достаточный (чел., %)																	
Низкий (чел., %)																	
Кол-во обследованных																	

1. Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
2. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
4. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.: Просвещение, 2011.
5. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.
6. Бортникова Е.Ф. Чудо-читайка. Читаю, пересказываю. Для детей 6-7 лет. М., 2010.