

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №25 «Родничок»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №25 «Родничок»  
Дата: «30» августа 2024 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ д/с №25 «Родничок»

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
6D4C580D94A4AB7F6F6D4D7AFC8C3167  
Владелец:  
Невьянцева Татьяна Александровна  
Действителен: 19.01.2024 с по 13.04.2025

Дополнительная общеразвивающая программа  
по обучению чтению  
«Как хорошо уметь читать!»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Количество часов в год: 70

Педагог, реализующий программу:  
Якушенов Елена Ильинична

г. Сургут, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Обоснование актуальности.....	6
Цель, задачи.....	7
Программно – методическое обеспечение.....	8
Концепция.....	8
Структура реализации программы.....	9
Учебный план.....	11
Перспективный план подгрупповых занятий.....	12
Контрольно – измерительный материал.....	13
Формы и методы реализации программы.....	14
Перечень игр.....	15
Материально – техническое обеспечение.....	16
Список литературы.....	18

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
МБДОУ № 25 «РОДНИЧОК»

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	«Как хорошо уметь читать!»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Педагог дополнительного образования Якушенок Елена Ильинична
Год разработки	2024 год
Реквизиты локального акта об утверждении	МБДОУ №25 «Родничок», педагогический совет, протокол №3 от 28.04.2023г.
Цель	Цель: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучение навыкам звукового анализа, формирование слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.
Задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.</li> <li>2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.</li> <li>3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.</li> <li>4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.</li> <li>5. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.</li> <li>6. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).</li> </ol>

	7. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В конце обучения дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеют понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>- различают гласные и согласные звуки;</li> <li>- самостоятельно называют слова с заданным звуком;</li> <li>- различают на слух твёрдые и мягкие согласные;</li> <li>- производят звуковой анализ слова;</li> <li>- правильно, плавно читают по слогам;</li> <li>- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;</li> <li>- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)</li> <li>- ориентируются на странице тетради;</li> <li>- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.</li> </ul>
Сроки реализации	Учебный период (сентябрь - май)
Общее количество часов образовательной нагрузки	2 часа в неделю, 70 занятий в год.
Возраст обучающихся	6 - 7 лет
Форма образовательной деятельности	Подгрупповая: от 10 до 14 человек
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д.Г. Шумаева Программа –конспект «Как хорошо уметь читать».</li> <li>2. Н.А. Федосова «Моя первая азбука».</li> <li>3. Кузнецова Е. В. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением речи.</li> <li>4. Колесникова Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет».</li> <li>5. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду».</li> <li>6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. – Чтение и письмо.</li> </ol>

	<p>7. Гербова В.В. «Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>8. Гордеева С.Е. «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения».</p> <p>9. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».</p> <p>10. Гуськова А.А. «Обучаем дошкольников пересказыванию».</p> <p>11. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».</p>
Условия реализации программы.	Кабинет, набор букв, касса букв, плакаты, демонстрационный материал, ноутбук, проектор, магнитофон, магнитная доска.

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Как хорошо уметь читать!» по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) рассчитана на один учебный год и реализуется в процессе:

- организованного обучения (подгрупповые занятия);
- домашних заданий.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО СанПин 2.4.3648-20
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629.
- обязательного минимума требований по образовательной программе МБДОУ №25 «Родничок».

## **2. Обоснование актуальности**

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в первом классе ребенка необходимо готовить. Важно, чтобы дети 7 – летнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразой, развернутой речью, объемом знаний, умений, навыков, определенных программой для групп старшего дошкольного возраста дошкольных учреждений. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче адаптируются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей обусловили изменение содержания занятий по подготовке детей к грамоте в детском саду. Появились задачи, которые раньше не ставились перед детьми и педагогами дошкольных учреждений. К числу первостепенных задач относится обучение старших дошкольников чтению.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом необходимо учитывать следующее:

- система обучения должна быть составлена с учетом особенностей детей;
- необходимо использование игровых приемов и дидактических игр, не утомляющих детей.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Обучение грамоте», где учат детей составлять слова из слогов, читать слоги, слова предложения, осмысливать их.
2. «Художественная литература», где используется чтение небольших текстов.

Данная программа предназначена для занятий с детьми 6 -7 лет. Основной задачей программы является: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению.

Программа «Как хорошо уметь читать!» является парциальной и решает одну из задач речевого развития ребенка - подготовить ребенка к обучению грамоте, основой

которой является речь. Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей.

**Цель:** развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучение навыкам звукового анализа, формирование слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

**Задачи:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
5. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
6. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
7. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.

**Ожидаемый результат:**

В конце обучения дети:

- хорошо владеют понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- различают гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- различают на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производят звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читают по слогам;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
- ориентируются на странице тетради;
- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

### 3. Программно – методическое обеспечение

Основная программа	Методические пособия
Программа – конспект Д.Г. Шумаева «Как	Н.А. Федосова «Моя первая азбука». Кузнецова Е. В. «Ступеньки к школе». Обучение гра-

хорошо уметь читать»	моте детей с нарушением речи.
	Колесникова Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет».
	Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду».
	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. – Чтение и письмо.
	Гербова В.В. «Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста».
	Гордеева С.Е. «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения».
	Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».
	Гуськова А.А. «Обучаем дошкольников пересказыванию».
Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».	

#### 4. Концепция

Программа базируется на следующих принципах:

- **Принцип систематичности и последовательности**

(опирается на представления о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты находятся во взаимодействии. Процесс развития речи предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.)

- **Принцип единства диагностики и педагогического процесса**

(результаты обследования определяют работу с воспитанниками в виде индивидуального плана развития)

- **Принцип сотрудничества**

Родителя с педагогом, родителя с ребенком (позиция родителя – как равноправного участника педагогического процесса).

- **Принцип развития**

(предполагает выделение в процессе работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Организация педагогического воздействия осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка – игры).

#### **В основе программы исследования:**

*В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько* – авторы экспериментального букваря «... чтение такой вид речевой деятельности, который заключается в выявлении, активной переработки и осознании смысловой информации».

*Н.И. Жинкин*

«... в современной фонетике показано, и то лишь частично, где образуются звуки и каким способом, но не найдено, как они сливаются в динамические образования –

слоги и слова. Основная произносительная единица – слог – выпадает из поля наблюдения».

*Л.В. Щерба*

«...всякий практический алфавит должен и может обозначать только те фонемы, а отнюдь не их варианты: совершенной очевидно, для быстрейшего восприятия текста важны те звуковые различия, которые способны дифференцировать слова, а не те, которые лишь механически возникают при артикуляции в зависимости от тех или других условий произнесения».

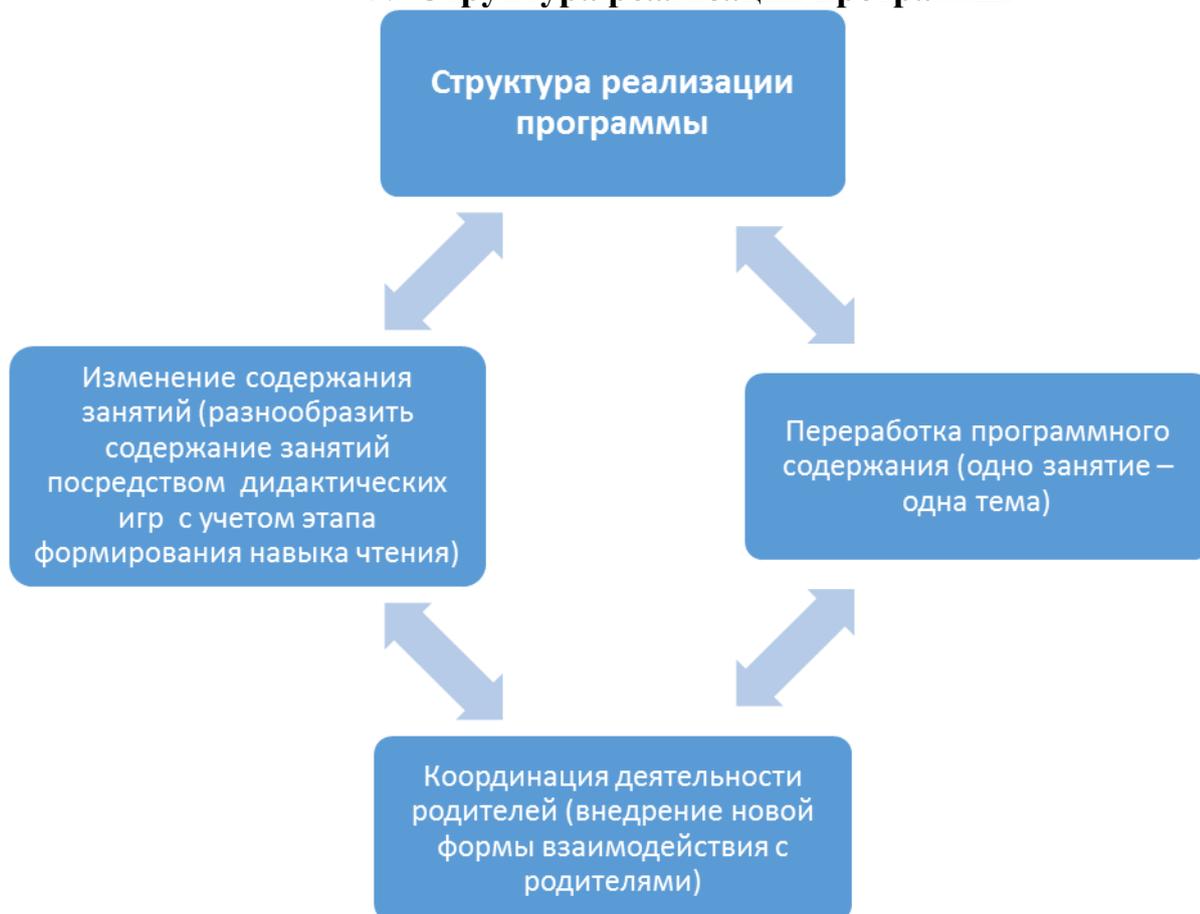
*Л.Р. Зиндер*

«Длительный период учения в школе, усилия, затраченные на усвоение орфографии, пренебрежение звуковой стороной речи в школьных программах приводят к тому, что постепенно забывают о существовании звуков вообще».

*Д.Б. Эльконин*

«Чтение - есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».

## 5. Структура реализации программы



Переработка программного содержания заключается в том, что для изучения на занятии берется одна тема по обучению грамоте и прорабатывается в течение всего занятия. Выбирается она в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка в онтогенезе.

Программное содержание разработано с учетом последовательности формирования звукопроизношения у детей дошкольного возраста которое соответствует его артикуляционным возможностям и в соответствии с развитием фонетико-фонематической системы ребенка в онтогенезе – от простых по артикуляции звуков к более трудным. В дидактических играх, используемых на занятиях по обучению чтению, обучающая задача для воспитанника ставится с учетом уровня усвоения им программы.

При нормальном развитии речи формирование звукового анализа и синтеза, умения последового чтения происходит без особых затруднений, но ребенку необходимо регулярное повторение изученного материала. Для этого необходимо скоординировать деятельность педагога и родителей.

Система взаимодействия представляется такой:

- Педагог – обучает воспитанников проведению фонематического анализа и синтеза слов, слиянию слогов, послоговому чтению.
- Родитель – закрепляет навыки ребенка в специально разработанных заданиях.

### Координация деятельности



Ни один навык не может быть сформирован самостоятельно, без многократного повторения определенных действий в различных игровых ситуациях. Использование дидактических игр, направленных на формирование навыка чтения, позволит воспитанникам на практическом уровне овладеть умением читать слова и предложения. Использование демонстрационного и индивидуального наглядного материала (картинок, фишек, символов, схем, моделей) позволит обеспечить:

- высокую активность детей;
- контроль за усвоением знаний и умений;
- более экономное использование учебного времени.

**6. Учебный план  
Организованное обучение**

<b>1 – период обучения: сентябрь – ноябрь</b>	
<b>Звуковой анализ и синтез</b>	<b>Звуки и буквы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение гласного звука в начале – середине – конце слова;</li> <li>- выделение согласного звука в начале – середине – конце слова;</li> <li>- синтез слогов и однородных слов;</li> <li>- составление схем слогов и одно – двух сложных слов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «А»</li> <li>2. «У»</li> <li>3. «О»</li> <li>4. «Ы»</li> <li>5. «И»</li> <li>6. «Э»</li> <li>7. «М»</li> <li>8. «Н»</li> <li>9. «С»</li> <li>10.«К»</li> </ol>
<b>2 – период обучения: декабрь – февраль</b>	
<b>Звуковой анализ и синтез</b>	<b>Звуки и буквы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковой анализ и синтез двухсложных слов;</li> <li>- знакомство с понятием «мягкий - твёрдый согласный»;</li> <li>- знакомство с понятием «звонкий – глухой согласный»;</li> <li>- составление схем двухсложных слов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Т»</li> <li>2. «Л»</li> <li>3. «Р»</li> <li>4. «В»</li> <li>5. «Е»</li> <li>6. «П»</li> <li>7. «З»</li> <li>8. «Б»</li> <li>9. «Д»</li> <li>10.«Я»</li> <li>11.«Г»</li> </ol>
<b>3 – период обучения: март – май</b>	
<b>Звуковой анализ синтез</b>	<b>Звуки и буквы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схем двух– трехсложных слов со стечением согласных с предварительным анализом и без него;</li> <li>- составление полной схемы простого предложения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ч»</li> <li>2. «Ъ», «Ь»</li> <li>3. «Ш»</li> <li>4. «Ж»</li> <li>5. «Ё»</li> <li>6. «Й»</li> <li>7. «Х»</li> <li>8. «Ю»</li> <li>9. «Ц»</li> <li>10.«Щ»</li> <li>11.«Ф»</li> </ol>

Форма проведения занятий	Количество занятий
Подгрупповые занятия по формированию навыка чтения	2 раза в неделю

Подгрупповые занятия по обучению детей навыкам чтения проводятся с сентября по май включительно. Программа рассчитана на 70 занятий (из них 4 диагностических занятия). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность фронтальных занятий составляет 30 минут.

### 7. Перспективный план подгрупповых занятий

Сентябрь, 1 – я неделя	Сентябрь, 2 – я неделя	Сентябрь, 3 - неделя	Сентябрь, 4 – неделя
<b>Диагностика</b>	<b>1. Слово, слог, звук.</b>	<b>2. Звук и буква А</b>	<b>3. Звук и буква У</b>
Октябрь, 1 – я неделя	Октябрь, 2 – я неделя	Октябрь, 3 – я неделя	Октябрь, 4 - я неделя
<b>4. Звук и буква О</b>	<b>5. Звук и буква Ы</b>	<b>6. Звук и буква И</b>	<b>7. Звук и буква Э.</b>
Ноябрь, 1 – я неделя	Ноябрь, 2 – я неделя	Ноябрь, 3 – я неделя	Ноябрь, 4 – я неделя
<b>8. Звук и буква М,</b>	<b>9. Звук и буква Н</b>	<b>10. Звук и буква С</b>	<b>11. Звук и буква К</b>
Декабрь, 1 – я неделя	Декабрь, 2 – я неделя	Декабрь, 3 – я неделя	Декабрь, 4 – я неделя
<b>12. Звук и буква Т</b>	<b>13. Звук и буква Л</b>	<b>14. Звук и буква Р</b>	<b>15. Звук и буква В</b>
Январь, 1 – я неделя	Январь, 2 – я неделя	Январь, 3 – я неделя	Январь, 4 – я неделя
<b>Каникулы</b>	<b>16. Звук и буква Е</b>	<b>17. Звук и буква П</b>	<b>18. Звук и буква З</b>
Февраль, 1 – я неделя	Февраль, 2 – я неделя	Февраль, 3 – я неделя	Февраль, 4 - я неделя
<b>19. Звук и буква Б</b>	<b>20. Звук и буква Д</b>	<b>21. Звук и буква Я</b>	<b>22. Звук и буква Г</b>
Март, 1 – я неделя	Март, 2 – я неделя	Март, 3 – я неделя	Март, 4 – я неделя
<b>23. Звук и буква Ч</b>	<b>24. Буквы Ъ, Ы</b>	<b>25. Звук и буква Ш</b>	<b>26. Звук и буква Ж</b>
Апрель, 1 – я неделя	Апрель, 2 – я неделя	Апрель, 3 – я неделя	Апрель, 4 – я неделя
<b>27. Звук и буква Ё</b>	<b>28. Звук и буква Й</b>	<b>29. Звук и буква Х</b>	<b>30. Звук и буква Ю</b>
Май, 1 – я неделя	Май, 2 -я неделя	Май, 3 – я неделя	Май, 4 – я неделя

31. Звук и буква Ц	32. Звук и буква Щ	33. Звук и буква Ф	Диагностика
--------------------	--------------------	--------------------	-------------

### 10. Контрольно – измерительный материал

Для определения уровня сформированности навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста в сентябре, январе, мае проводится диагностика, которая представлена четырьмя разделами. Они расположены в определенной последовательной системе и составляют основу обучения чтению.

Это разделы:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие звукобуквенного анализа.
4. Чтение.

#### **Параметры:**

- Проверка правильного произношения звуков.
- Проверка умения различать твердые и мягкие согласные; делить слова на слоги; различать слова, отличающиеся только одним звуком; определять место заданного звука в слове.
- Проверка умения последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами.
- Проверка умения читать текст без предварительной подготовки и понимание прочитанного.

Разработаны критерии оценки уровня сформированности навыков чтения: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень:** отмечается правильное произношение всех звуков; знание характеристик согласных звуков по акустическим данным; умение проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука в слове, записывать звук соответствующими буквами, чтение текста и осмысление его.

**Средний уровень:** отмечается неправильное произношение некоторых звуков; затруднено - различение твёрдых и мягких согласных звуков; определение позиции заданного звука; вычленение звука из слова и запись соответствующей буквой; послоговое чтение с неполным осмыслением текста.

**Низкий уровень:** отмечается неправильное произношение группы звуков; различение на слух только твёрдых согласных; определение позиции звука в начале слова; затруднено вычленение звука из слова и запись соответствующей буквой; навык чтения не сформирован.

В результате диагностики определяется уровень навыков, который заносится в специальную таблицу.

В мае проводится итоговая диагностика знаний, умений и навыков. Затем проводится качественный анализ результатов.

### 11. Формы и методы реализации программы

<b>ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННИКОВ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.</li> <li>- Беседа с ребенком и его родителями.</li> <li>- Анализ результатов обследования воспитанников.</li> </ul>
<b>РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение занятий в соответствии с расписанием</li> <li>- Подгрупповые занятия (2 раза в неделю).</li> </ul>
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение родительских собраний.</li> <li>- Индивидуальное и групповое консультирование.</li> <li>- Оформление папок – передвижек с консультациями и рекомендациями.</li> </ul>

### Формы работы с родителями

<b>Формы</b>	<b>Виды</b>	<b>Цели</b>
<b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ</b>	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах обучения чтению ребенка.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть).
	<i>Домашние задания</i>	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на подгрупповых занятиях.
<b>КОЛЛЕКТИВНАЯ</b>	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях формирования навыка чтения у воспитанников. Познакомить с особенностями подготовки детей к школе.
	<i>Родительский стенд «В помощь родителям»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам формирования навыка чтения. Уточнить особенности выполнения домашних заданий.
	<i>Организация открытых занятий</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы.

	<i>Анкетирование</i>	Выявление представления родителей по конкретным вопросам.
--	----------------------	---

### **Приемы работы с воспитанниками**

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

#### **Приемы:**

- Проведение фонетического разбора слов.
- Соотнесение звука и буквы.
- Чтение слов, стихов и текстов.
- Составление предложений по схемам.
- Составление слов из отдельных слогов.

### **12.Перечень игр**

Обучение чтению - достаточно однообразное и монотонное занятие. Оно связано с механическим заучиванием графического изображения букв алфавита, так как данная знаковая система для ребенка не имеет никаких зрительных ассоциаций, а также с кропотливым обучением навыкам слияния букв в слоги и слова при чтении. Особенно важен вопрос смыслового чтения.

Дидактические игры, использование которых может сделать процесс обучения чтению, навыкам смыслового чтения не только эффективным и простым, но и интересным для ребенка.

Система построения процесса обучения помогает предотвратить возможность возникновения дисграфических и дислексических расстройств.

Игры систематизированы в соответствии целям обучения.

#### **Они разделены на следующие блоки:**

- игры на подготовительном этапе – при обучении навыкам звукового анализа и синтеза;
- игры на этапе обучения слоговому делению слов;
- игры на этапе обучения чтению;

№ п/п	Название игры
	<b>Игры на этапе обучения навыкам звукового анализа и синтеза.</b>
1	«Звуковые кружочки»
2	«Цветочки»
3	«Брейн –ринг»
4	«Звуковая линейка»
5	«Песенки звуков»
6	«Измени слово»

7	«Цепочка изменений»
8	«Строители»
9	«Звуковой мячик»
10	«Ловушка»
11	«Подбери словечко»
12	«Кто первый»
<b>Игры на этапе обучения слоогоделению</b>	
1	«Сломанный телевизор»
2	«Хлопочки»
3	«Прошагай слово»
4	«Пальцы – альпинисты»
5	«Дирижёр»
6	«Посели слово»
7	«Строители»
8	«Отыщи картинку»
9	«Волшебники»
10	«Ударный слог»
<b>Игры на этапе обучения чтению</b>	
1	«Учим буквы в стихах»
2	«Техник»
3	«Ластик»
4	«Одинаковое – разное»
5	«Узнай букву»
6	«Распутай буквы»
7	«Разгляди буквы»
8	«Зеркало»
9	«У кого память лучше»

### **13. Материально – техническое обеспечение**

Для более успешной работы организована развивающая среда, в которой подобран и систематизирован материал по обучению чтению.

Так, для формирования навыка звукового анализа и синтеза подготовлено необходимое оборудование и материалы: схемы слов по уровню сложности, цветовые символы обозначения звуков, «Светофоры» для игр по развитию фонематического восприятия, карточки – схемы, дидактические игры, демонстрационный материал.

Для формирования навыков чтения: цветной алфавит, азбука с изображением нескольких предметов на соответствующую букву, графическое изображение букв, индивидуальная разрезная азбука, счетные палочки для выкладывания букв и развития восприятия целостности букв, демонстрационный материал, карточки для чтения, схемы с прямыми и обратными слогами, дидактические игры.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков разработан сборник домашних заданий для обучения чтению.

## Список литературы:

1. Д.Г. Шумаева Программа –конспект «Как хорошо уметь читать».
2. Н.А. Федосова «Моя первая азбука».
3. Кузнецова Е. В. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением речи.
4. Колесникова Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет».
5. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду».
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. – Чтение и письмо.
7. Гербова В.В. «Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста».
8. Гордеева С.Е. «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения».
9. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».
10. Гуськова А.А. «Обучаем дошкольников пересказыванию».
11. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».