

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 «Родничок»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ д/с №25 «Родничок»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
6D4C580D94A4AB7F6F6D4D7AFC8C3167
Владелец:
Невянцева Татьяна Александровна
Действителен: 19.01.2024 с по 13.04.2025

Дополнительная коррекционно-развивающая программа

«Говорушки»

(для детей 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи)

Разработала: учитель-логопед

Сулейманова М.У

Сургут, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тяжелое нарушение речи приводит к нарушениям саморегуляции поведения, произвольного внимания, различных типов мышления, психической активности в целом, следовательно, вызывает нарушение социализации ребенка. Запрос родителей и педагогов показывает значительную частоту встречаемости безречевых детей в возрасте 3 лет. Для неговорящих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребенка.

Содержание программы направлено на создание системы комплексной помощи детям раннего возраста (3 – 4 лет) с задержкой речевого развития и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые коррекционные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса.

Сроки реализации Программы: 1 год.

Форма организации: подгрупповая.

Форма занятий: практическая.

Форма проведения: занятие-игра.

Продолжительность занятий зависит от возрастных особенностей и составляет для детей 3-4 лет 15 минут, с периодичностью проведения 2 раза в неделю.

Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации программы для детей с задержкой речевого развития является построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого нарушения, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации программы:

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям взрослого, сверстников.
4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности, разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т.д.

5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
6. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей. Программа учитывает закономерности развития речи в норме, основываясь на онтогенетический принцип. Кроме того, Программа имеет в своей основе так же следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип комплексности (при коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов (детского психиатра, невролога, сурдолога).

Содержание Программы.

Логопедическое обследование.

Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников. На основе анализа результатов обследования осуществляется планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Обследование уровня речевого развития проводится по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста» по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих нарушения в речевом развитии:

- понимание речи;
- сформированность слухоречевого восприятия;
- предметный и глагольный словарь;
- уровень развития активной речи.

Методическое и материально-техническое обеспечение

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в специально оборудованном кабинете. Методическое обеспечение периодически пополняется, ориентируясь на потребности детей и новинки в коррекционной педагогике. Методическое и материально-техническое обеспечение включает:

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического слуха.
- Материал для обследования речи (речевые карты логопедического обследования, альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования).
- Подборка компьютерных игр по развитию речи.
- Предметные и сюжетные картинки для вызывания звукоподражаний, первых форм слов, автоматизации звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для развития понимания речи.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук (трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, мозаика, пальчиковый театр, массажные мячи, сухие пальчиковые бассейны и т.д.).
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления (разрезные картинки, пазлы,

разборные игрушки: матрешка, пирамидка, муляжи овощей, фруктов, счетные палочки для выкладывания фигур и т.д.).

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	<ul style="list-style-type: none">➤ Обследование речи детей;➤ Постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка ребенка к предстоящей коррекционно-развивающей работе.	<ul style="list-style-type: none">➤ Преодоление речевого и неречевого негативизма;➤ Установление контакта с ребенком, включение его в совместную деятельность;➤ Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре;➤ Развитие слухового восприятия;➤ Развитие мелкой и крупной моторики;➤ Развитие функции голоса и дыхания.
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития.	<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие импрессивной речи;➤ Формирование экспрессивной речи;➤ Дальнейшее развитие слухового восприятия, функции голоса и дыхания, мелкой и крупной моторики.

Основное содержание:

1. Формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с учителем-логопедом, развитие положительного эмоционального отношения к занятиям.

Задачи:

- вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими;
- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.

Примерное содержание работы.

Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта проводится в форме эмоциональных игр, в следующей последовательности:

- знакомство;
- игры с использованием игрушек и предметов;
- контакт «глазами», руками, телесный контакт.

2. Развитие общего подражания.

Задачи:

- развивать способность ребенка подражать движениям и действиям.

Примерное содержание работы.

Последовательность развития общего подражания:

- повторение отдельных простых движений по показу взрослого;
- выполнение действий с предметами и игрушками;
- выполнение движений по стихотворному тексту (можно с использованием ИКТ);
- выполнение движений по картинке. Стимулирование выполнения отраженных действий.

3. Развитие слухового восприятия.

Задачи:

- расширять рамки слухового восприятия;
- развивать слуховую функцию, направленность слухового внимания, память;
- формировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Примерное содержание работы.

- привлечение внимания к звучащему предмету;
- действия в соответствии со звуковым сигналом;
- определение местонахождения и направленности звука; ознакомление с характером звучащих предметов;
- различение звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;
- запоминание последовательности звучаний (шумов предметов); различение голосов;
- реагирование на громкость звучания; узнавание и различение гласных звуков;
- выделение слов из речевого потока; развитие подражания неречевым и речевым звукам;
- различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Последовательность развития слухового восприятия;
- развитие неречевого слуха:
 - звуки природы: шум ветра и дождя, шелест листьев, журчание воды и др.;
 - звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;
 - звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, звон бокалов, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, шорох пересыпаемой крупы, гороха, макарон и т.п.;
 - транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;
 - звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.

4. Развитие функций голоса и дыхания.

Задачи:

- способствовать увеличению объёма дыхания, нормализации ритма;
- развивать координированную деятельность дыхания, фонации и артикуляции;
- развивать высоту, тембр и интонацию;
- стимулировать работу мышц гортани;
- активизировать целенаправленный ротовой выдох;
- познакомить с некоторыми характеристиками силы голоса, формировать диапазон голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Примерное содержание работы.

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого выдоха;
- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха;
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

5. Развитие мелкой моторики.

Задачи:

- нормализовать тонус мелких мышц рук;
- развивать координированные движения рук и тонкие движения пальцев, увеличивать объем и амплитуду движений;
- стимулировать тактильные ощущения;
- совершенствовать действия рук в соответствии со стихотворным текстом.

Примерное содержание работы.

Развитие мелкой моторики проводится по следующим направлениям:

- развитие тактильного восприятия. Самомассаж;
- пальчиковые игры;

- игры с предметами;
- игры на выкладывание, нанизывание.

6. Развитие импрессивной речи.

Задачи:

- развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему;
- учить предметным действиям, пониманию речи, сопровождающей эти действия;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;

Примерное содержание работы.

Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого:

1. Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.
2. Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.
3. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).
4. Показать по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.
5. Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?
6. Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?
7. Научить понимать вопросы Где? Куда? Откуда? На чем?, выясняющие местонахождение предметов.
8. Научить понимать вопрос Чем?
9. Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).
10. Разложить картинки в нужной последовательности.
11. Понимать вопросы к простой сюжетной картине.
12. Совершать действия с отобранными предметами по инструкции педагога.

Обучение предметным действиям и пониманию речи, сопровождающей эти действия:

1. Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)
2. Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)
3. Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, дудочке)
4. Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)
5. Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)
6. Чем приколачивает? Что приколачивает? (молотком, картину и др.)
7. Чем режет? Что режет? (ножом, хлеб, сыр)

Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением:

1. Научить детей узнавать игрушки по их описанию.
2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению
3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию.
4. Учить узнавать предметы по назначению.
5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.
6. Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

Расширение пассивного словарного запаса:

1. Различение количества предметов (много - мало - один).
2. Различение величины предметов (большой - маленький).
3. Различение вкуса (сладкий - соленый).
4. Различение пространственного расположения предметов.
5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).
6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).
7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.
8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.
9. Различение утверждения и отрицания: иди - не ходи, закрой глаза - не закрывай, пей - не пей, дыши - не дыши.
10. Различение формы единственного и множественного числа существительных. Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики; лист - листья; стул - стулья.

7. Формирование экспрессивной речи

Задачи:

- развивать у детей подражательную речевую деятельность на основе звуков, звукоподражаний;
- формировать первые формы слов;
- активизировать словарный запас;
- формировать фразовую речь;

Примерное содержание работы.

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звукоподражаний:

- звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;
- звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, и т.п.;
- транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;
- звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звуков:

- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной;
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной Формирование первых форм слов;
- обучение воспроизведению по подражанию логопеда двухсложных слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;
- отработка произношения названий близких ребенку лиц (мама, папа, баба, дядя, тетя, деда) и имен кукол (Тата, Катя, Ляля, Нина), а также просьбы (на, дай);
- работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы (иди, сиди, беги; пить, играть, гулять и т. д.).

Активизация словарного запаса:

- предметный словарь:
 - а) Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.

б) Двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома, Таня.

в) Односложные слова: дом, дым, мак, суп.

г) Двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.

д) Трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.

е) Трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.

ж) Трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова.

○ закреплять употребление в активной речи глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы. Формирование фразовой речи:

○ фразы - просьбы (Мама, иди. Папа, дай!);

○ предложения сотрудничества или желания (Хочу пить. Давай играть. И т. п.)

○ двухсловные предложения:

а) вопросительное слово + именительный падеж существительного (Где Тата? Где мяч?);

б) указательное слово + именительный падеж существительного (Это Миша? Тут Ляля.);

в) составление двухсловных предложений по методике Т. Новиковой-Иванцовой.

г) работать над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из 2-3 слов (по демонстрируемым действиям и несложным сюжетным картинкам).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь, 1 неделя – Логопедическая диагностика.

Сентябрь, 2 неделя

Артикуляционная гимнастика «А ты умеешь улыбаться?»
Упражнение на развитие слухового восприятия «Дождик»
Пальчиковая игра «Рыбки в озере живут»
Потешка «Водичка-водичка»
Игра «Покорми животных»

Сентябрь, 3 неделя

Артикуляционная гимнастика «Дудочка»
Упражнение на развитие слухового восприятия «Где звенит колокольчик?»
Работа над звукоподражаниями «Катя плачет а-а-а громко/тихо»
Развитие понимания речи, подражания.
Пальчиковая игра «Капал дождик на ежонка»
Потешка «Из-за леса и сосенок выползает медвежонок»
Игра «Часики»

Сентябрь, 4 неделя

Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»
Упражнение на развитие слухового восприятия «кто сказал мяу?»
Работа над звукоподражаниями «Катя заблудилась ау-ау-ау громко/тихо»
Развитие активной подражательной деятельности.
Пальчиковая игра «Два козленка»
Потешка «Ты матрешка попляши»
Нейроигра «Лови мяч»

Октябрь, 1 неделя

Артикуляционная гимнастика «Вот речка»
Упражнение на развитие слухового восприятия «Слушаем и показываем»
Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «идет».
Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим»
Потешка «Солнышко-ведрышко»
Игра «Таня сеяла горох»

Октябрь,2 неделя

Артикуляционная гимнастика «*Помидор*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Громко-тихо*»

Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «бежит».

Пальчиковая игра «*Готовим сок*»

Потешка «*Говорит собачка – АМ!*»

Нейроигра «*Ловим шарики ведром*»

Октябрь,3 неделя

Артикуляционная гимнастика «*Прогулка по лесу*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Как звучат игрушки*»

Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «сидит»

Пальчиковая игра «*Зайчик и ушки*»

Потешка «*Вышли мышки как-то раз*»

Игра «*Дождик, кап!*»

Октябрь,4 неделя

Артикуляционная гимнастика «*Рыбка*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Что звучит?*»

Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «идет-бежит», «бежит-идет».

Пальчиковая игра «*Дождик*»

Потешка «*Зайка серенький сидит.*»

Игра «*Жил-был зайчик*»

Ноябрь,1 неделя

Артикуляционная гимнастика «*В деревне*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Кто как кричит?*»

Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «идет-бежит», «бежит-идет».

Пальчиковая игра «*Кролик*»

Потешка «*Курочка-рябушечка*»

Игра «*Наши уточки с утра.*»

Ноябрь,2 неделя

Артикуляционная гимнастика «*Веселый язычок*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Повтори ритм*»

Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «идет-сидит», «сидит-идет».

Пальчиковая игра «*Наш красивый петушок.*»

Потешка «*Бабушкины оладьи*»

Игра «*Выполни задание*»

Ноябрь,3 неделя

Артикуляционная гимнастика «*Зимняя сказка*»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай, кто **говорит?** (по сказке «*Три медведя*»)»

Глагольная лексика. Глаголы «идет-сидит», «сидит-идет».

Пальчиковая игра «*Это зайчонок.*»

Потешка *«Сорока-белобока»*
Нейроигра *«Прыг-скок!»*

Ноябрь, 4 неделя

Артикуляционная гимнастика *«Язычок погладим ласково губами»*
Упражнение на развитие слухового восприятия *«Угадай, чей голосок?»*
Глагольная лексика. Глаголы *«сидит-бежит», «бежит-сидит»*.
Пальчиковая игра *«Кукле кашу я сварю»*
Потешка *«Раз, два, три, четыре, пять - мы сейчас пойдем гулять»*
Игра *«Мы ногами - топ, топ, топ»*

Декабрь, 1 неделя

Артикуляционная гимнастика *«Мы смеялись, мы играли»*
Упражнение на развитие слухового восприятия *«Отвернись и угадай»*
Глагольная лексика. Глаголы *«идет-бежит-сидит»*.
Пальчиковая игра *«Зима»*
Стихотворение *«Снег, снег кружится»*
Игра *«Падают снежок»*

Декабрь, 2 неделя

Артикуляционная гимнастика *«Погуляем!»*
Упражнение на развитие слухового восприятия *«Как звучат игрушки»*
Глагольная лексика. Глагол *«спит»*.
Пальчиковая игра *«Что зимой мы любим делать?»*
Стихотворение *«У сестренки, у Маринки»*
Игра *«На дворе мороз и ветер»*

Декабрь, 3 неделя,

Артикуляционная гимнастика *«Погуляем!»*
Упражнение на развитие слухового восприятия *«Повторялки»*
Глагольная лексика. Глаголы *«идет-спит», «спит-идет»*.
Пальчиковая игра *«Что зимой мы любим делать?»*
Стихотворение *«У сестренки, у Маринки»*
Игра *«На дворе мороз и ветер»*

Декабрь, 4 неделя

Артикуляционная гимнастика *«Дед Мороз к нам приходил»*
Упражнение на развитие слухового восприятия *«Повторялки»*
Пальчиковая игра *«Наступает Новый год»*
Глагольная лексика. Глаголы *«спит-бежит»*.
Стихотворение *«Как на горке снег, снег.»*
Игра *«Встанем в хоровод»*

Январь, 2 неделя

Артикуляционная гимнастика *«Кошка»*
Упражнение на развитие слухового восприятия *«Угадай и изобрази»*

Глагольная лексика. Глаголы «спит-бежит», «бежит-спит».

Пальчиковая игра «Котик»

Потешка «Кисонька-мурысонька»

Игра «Мячик»

Январь, 3 неделя

Артикуляционная гимнастика «Животные в лесу»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай и **изобрази**»

Глагольная лексика. Глагол «спит-сидит»

Пальчиковая игра «Для лисят и для лисичек»

Потешка «Сидит белка на тележке»

Игра «Прыгай, зайка!»

Январь, 4 неделя

Артикуляционная гимнастика «Корова»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это?»

Глагольная лексика. Различение глаголов «спит-сидит»

Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш.»

Потешка «Мы купили кошке.»

Игра «Шел козел по лесу.»

Февраль, 1 неделя

Артикуляционная гимнастика «Побывали мы в лесу.»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это»

Глагольная лексика. Различение глаголов «бежит-сидит»

Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»

Потешка «Лиса по лесу ходила»

Игра «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки»

Февраль, 2 неделя

Артикуляционная гимнастика «Приключения Снежинки»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Беги на носочках»

Глагольная лексика. Глагол «едет»

Пальчиковая игра «Снеговик»

Потешка «Ой, сердит мороз!»

Нейроигра «Снежный ком»

Февраль, 3 неделя

Артикуляционная гимнастика: Упражнения «Стрельба», «Танк», «Пароход»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Внимание!»

Глагольная лексика. Глаголы «едет-идет», «идет-едет».

Пальчиковая игра «По шоссе идут машины»

Стихотворение «Самолет»

Игра «Сигнальщики»

Февраль, 4 неделя

Артикуляционная гимнастика: упражнения «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка».

Упражнение на развитие слухового восприятия «Попугайчики»

Глагольная лексика. Глаголы «едет-бежит», «бежит-едет».

Пальчиковая игра «Тесто»

Потешка «Оладушки»

Игра «Пирог»

Март, 1 неделя

Артикуляционная гимнастика: упражнения «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка».

Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто тебя зовет?»

Глагольная лексика. Различение глаголов «едет-идет-бежит».

Пальчиковая игра «Дружно маме помогаем»

Стихотворение «Кто любимей всех на свете?»

Игра «Маме башню мы построим»

Март, 2 неделя

Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто тебя зовет?»

Глагольная лексика. Различение глаголов «едет-сидит», «сидит-едет».

Пальчиковая игра «По шоссе идут машины»

Стихотворение «Кораблик»

Нейроигра «Едем, едем на машине»

Март, 3 неделя

Артикуляционная гимнастика «Приключение ручейка»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо - громко»

Глагольная лексика. Глагол «едет-спит», «спит-едет».

Пальчиковая игра «Веселые льдинки»

Потешка «Весна-красна»

Игра «Будем мы весну встречать»

Март, 4 неделя

Артикуляционная гимнастика «Приключение солнышка»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Тихие и громкие звоночки»

Глагольная лексика. Глагол «едет-сидит-спит».

Пальчиковая игра «Мама»

Потешка «Солнышко»

Игра «Цыплята»

Апрель, 1 неделя

Артикуляционная гимнастика «Весна»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Где я?»

Глагольная лексика. Глаголы «плышет».

Пальчиковая игра «Две лягушки-хохотушки»

Нейроигра «Солнечные лучики»

Апрель, 2 неделя

Артикуляционная гимнастика «Самовар»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Где я?»

Глагольная лексика. Глаголы «плышет–идет», «идет-плышет».

Пальчиковая игра «Матрешка»

Песенка «Мы матрешки, вот такие крошки»

Игра «Карусель»

Апрель, 3 неделя

Артикуляционная гимнастика: упражнения «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок», «Почистим клювик»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Ритмическое эхо»

Глагольная лексика. Глаголы «плышет – бежит», «бежит-плышет».

Пальчиковая игра «Воробы»

Потешка «Сорока-белобока»

Игра «Строим мост»

Апрель, 4 неделя

Артикуляционная гимнастика «Насекомые»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Колокольчик»

Глагольная лексика. Глаголы «плышет-сидит».

Пальчиковая игра «Жук»

Потешка «Божья коровка»

Игра «Кузнечики»

Май, 1 неделя

Артикуляционная гимнастика «Папа, мамочка и я - вместе дружная семья»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Молоточек»

Глагольная лексика. Глаголы «плышет – сидит», «сидит-плышет».

Пальчиковая игра «Семья»

Потешка «Из-за леса, из-за гор.»

Игра «Чок-чок, каблучок, в танце кружится сверчок!»

Май, 2 неделя

Артикуляционная гимнастика «Друзья веселого язычка»

Упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо - громко»

Глагольная лексика. Глаголы «плышет-идет-бежит».

Пальчиковая игра «Петушок, петушок»

Песенка «Вышла курочка гулять»

Игра «Петушиная семья»

Май, 3 неделя

Артикуляционная гимнастика: упражнения «Колечко», «Лопатка», «Солнышко улыбается».

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Кто как ходит*».

Глагольная лексика. Глагол «плывет-спит», «спит-плывет».

Пальчиковая игра «*Колечко*»

Стихотворение С. Маршака «*Колечко*»

Игра «*Индюк и овечка*»

Май, 4 неделя

Артикуляционная гимнастика: «В гостях у бабушки»

Упражнение на развитие слухового восприятия «*Тихо - громко*»

Глагольная лексика. Глаголы «плывет – едет», «едет-плывет».

Пальчиковая игра «*Мы ходили в детский сад*»

Песенка «*Дождик, дождик, веселей.*»

Игра «*Прогулка в весенний лес*»

Содержание программы направлено на создание системы комплексной помощи детям раннего возраста (3 – 4 лет) с задержкой речевого развития и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Результаты по работе с неговорящими детьми в рамках Программы.

Дети с тяжёлой степенью нарушения речи имеют индивидуальную динамику развития, благодаря чётко, грамотно и профессионально спланированной педагогической деятельности. Вся работа была направлена на овладение детьми элементарной разговорно-бытовой речью, т. е. речь в итоге приобретает коммуникативную функцию. Обогащается пассивный и активный словарный запас детей.

Литература

1. Лынская М.И. Формирование деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий – Москва: Парадигма, 2012г.
2. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению - Москва: Парадигма, 2015г
3. Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитииМосква: Парадигма, 2018г.
4. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей разных возрастов - Москва; Просвещение, 2004г
5. Гербова В. В «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
6. Кныш В. А., Комар И. И. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников. - Минск: Аверсэв, 2009.
7. Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е. М. Косинова. - М.: Эксмо : ОЛИСС, 2011.
8. Лозбякова М. И. Учимся правильно и чётко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Графф, 2003.
9. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О. А. Новиковская. – М.: АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Парамонова, Л. Г. Упражнения для развития речи / Л. Г. Парамонова. – М.: АСТ - Москва, 2012.
12. Успенская, Л. П. Учитесь правильно говорить / Л. П. Успенская, М. В. Успенский. – М.: Просвещение, 2000.