

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 «Родничок»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «18» апреля 2024г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 25 «Родничок»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7AC3EFCCA5A129F441924B1E3FB995A40DE6E6DC
Владелец:
Невянцева Татьяна Александровна
Действителен: 19.01.2024 по 13.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЭРУДИТ»

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Количество часов в учебный период: 2/70
педагог, реализующий программу:
Аношина Наталья Борисовна

Сургут, 2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Эрудит»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего ДОП	Аношина Наталья Борисовна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на заседании педагогического совета от 18.04.2024, протокол №3 заведующим МБДОУ №25 «Родничок»
Цель программы	Создать условия для позитивных изменений в развитии интеллектуальной сферы детей и тем самым обеспечить их успешную адаптацию к школьному обучению
Задачи программы	<p>Повысить позитивную мотивацию детей к интеллектуальной деятельности</p> <p>Корректировать процессы логического мышления всех видов внимания и памяти</p> <p>Развивать навыки успешного познавательного взаимодействия: регуляторные и речевые способности</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Результатом успешной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Эрудит» можно считать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание всех букв алфавита. - Умение соотносить звук и букву. - Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква» - Умение читать односложные и двусложные слова. - Умение читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного. - Умение делить слова на слоги, считать слоги в слове. - Умение составлять слова из готовых слогов. - Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный)
Срок реализации программы	Учебный период (сентябрь-май) 1 год
Количество часов в неделю / год	2 раза в неделю, 70 занятия в год
Возраст обучающихся	Воспитанники младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3 – 7 лет)
Формы занятий	Группа до 5-9 детей, группа до 10-14 детей
	<p>Программа «Эрудит» рассчитана на 1 год обучения. В данной программе представлена система игр и игровых упражнений. С их помощью у детей формируется ориентация в звуковой структуре слова, закрепляются умения интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики, пополняется и активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи, развивается связная речь. Программа направлена на конечный результат – умение читать. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к</p>

	<p>овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.</p> <p>Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку.</p> <p>Программа предусматривает использование здоровьесберегающих технологий и тесного взаимодействия с родителями.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Столы и стулья по количеству детей, аудио и видео аппаратура, магнитная доска, тетради, цветные карандаши, ручки, предметные и настольно – печатные игры, соответствующие принципам развивающего обучения и санитарно-гигиеническим нормам
Методическое обеспечение	Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочая тетрадь / О. Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2018г.
	Электронное учебное пособие «Юным умникам и умницам» Иллюстративный материал
	Дидактический материал к занятиям
	Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2012г. Серия: школа развития: 300 занятий для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста под ред. Трясоруковой Т.П. – Ростов на Дону, 2015
	Серия: академия дошкольного образования: 350 упражнений для развития логики и внимания под ред. О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой – М., 2017

2. Аннотация к программе

Обучение чтению по данной программе строится на основании методик Н.С. Жуковой, Н. А. Зайцева. С помощью выбранных методик дети могут быстро научиться читать. В основу заложен традиционный подход обучения чтению, который дополнен уникальными особенностями.

В данной программе представлена система игр и игровых упражнений. С их помощью у детей формируется ориентация в звуковой структуре слова, закрепляются умения интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики, пополняется и активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи, развивается связная речь. Очень важно, чтобы игры не только методически правильно проводились, но и сохраняли свойственный им развлекательный и эмоциональный характер.

Игра с заданиями или игра со звуками слова проходит через весь курс обучения грамоте. Задача ее - закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

Словесные игры включены в каждое занятие, и их введение дано с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач обучения.

Все игры проводятся в умеренном темпе, воспитатель помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры.

Предложенные игры помогают дошкольникам усвоить программный материал, делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях.

Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Познавательный материал дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей.

В процессе обучения дошкольники знакомятся с предложением. Учатся составлять предложения из 2 – 4 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

3. Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04. 09.2014г. №1726-р;
4. Уставом МБДОУ, утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 04.07.2019 № 1302

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

5. Пояснительная записка

Сегодня ярко проявляется социальный заказ родителей и общества на получение детьми качественного дошкольного образования и воспитания, которое позволит им, в дальнейшем, гармонично войти в систему школьных отношений и заложит основу успешного начала обучения.

Поэтому, одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность.

Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Старший дошкольный возраст – это сенситивный период в развитии познавательной сферы

детей. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и разнообразных видов интеллектуальной деятельности. Активное развитие познавательных способностей в этом возрасте, является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его умственного развития. Именно в этом возрасте важно проводить с детьми специально организованные занятия, которые позволят развить и своевременно откорректировать выявленные проблемы.

Основными компонентами интеллектуальной деятельности являются познавательные процессы и способности, а так же познавательные интересы и познавательная активность, которые выступают в качестве мотивационного компонента познавательной сферы ребёнка.

На каждом возрастном этапе у дошкольника развиваются определённые познавательные способности. Так у шестилетнего ребёнка должны быть развиты следующие познавательные способности:

- способность к наблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к творческому воображению;
- способность к произвольному, самостоятельному порождению какой-либо идеи и воссозданию воображаемого плана её реализации;
- способность к произвольному и словесно-логическому запоминанию;
- способность к распределению и устойчивости внимания;
- способность к наглядно-схематическому мышлению и организации деятельности;

Определить уровень развития этих процессов и способностей можно с помощью определённых диагностических методик.

Исходя из выше изложенного, встал вопрос необходимости разработки эффективной развивающей программы дополнительного образования «Эрудит», предназначенной для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста 3-7 лет, как курса интеллектуального развития.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид образовательной деятельности: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Отсюда определилась **цель программы:** создать условия для позитивных изменений в развитии интеллектуальной сферы детей и тем самым обеспечить их успешную адаптацию в школе.

Основные задачи:

1. Повысить позитивную мотивацию детей к интеллектуальной деятельности.
2. Корректировать процессы логического мышления, всех видов внимания и памяти.
3. Развивать навыки успешного познавательного взаимодействия: регуляторные и речевые способности.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие детей на занятиях, их заинтересованность. В соответствии с этими требованиями были разработаны сюжетные игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения.

Для реализации программы используются следующие **формы, методы и технологии обучения**

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения
- технология игрового обучения;
- ИКТ- технологии
- здоровьесберегающие технологии.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Концептуальную основу программы составляют идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс).

Программа опирается на принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили).

Программа предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности, а также зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Повышение эффективности работы построено на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М. Семаго).

Новизна данной программы заключается в интеграции и систематизации психологического материала (диагностического и методического инструментария, настольно – печатных и предметных игр, релаксационных упражнений), что предполагает объединение развивающего и коррекционного направления деятельности педагога - психолога для решения поставленных задач в условиях работы детского сада общеразвивающего вида. Суть обновления заключается в том, что работа по программе позволяет создавать психолого – педагогические условия, для овладения дошкольниками, испытывающими трудности в развитии, основными ключевыми компетенциями (регулятивными и познавательными), что особенно актуально для реализации основной образовательной программы в условиях введения новых ФГОС.

Содержание данной программы позволяет осуществлять преемственность с программой эмоционально - волевого развития детей «*Скоро в школу*» реализуемой педагогом - психологом и воспитателями групп в рамках ООП ДО. Программа так же предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие детей 3-7 лет, в течение учебного года, и позволяет наблюдать динамику интеллектуального развития детей по результатам работы, диагностики, наблюдений воспитателей и сотрудничества с родителями.

Вид программы: долгосрочная (1 учебный год)

Форма проведения: групповая

Возраст детей: младший, средний и старший дошкольный 3-7 лет

Количество детей в группе: 9-14 человек

Длительность проведения занятий: 15-30 мин.

Общее количество занятий по программе: 38 недель; 70 занятий

Этапы реализации программы:

1 этап. Формирование группы (август)

Формы и методы работы: оформление заявлений родителей; сбор анамнестических данных о ребёнке, анкетирование родителей, проведение вводной диагностики, заключение договора о сотрудничестве с родителями (распределение ответственности за результат проведённой работы);

2 этап Практическая работа (сентябрь - май)

Формы и методы работы: проведение коррекционно – развивающих занятий;

3 этап Итоговая работа (конец мая)

Формы и методы работы: проведение контрольной диагностики, анкетирования родителей, анализ результатов работы, подведение итогов, разработка перспективы дальнейшего развития детей, основных идей программы.

Ожидаемые результаты:

- увеличение процента детей с оптимальным уровнем интеллектуального развития (с учётом возрастной нормы);
- успешная адаптация детей к школьному обучению;
- позитивные изменения детско – родительских отношений;
- расширение профессиональной компетентности педагогов по вопросам интеллектуального развития детей.

Форма и сроки промежуточной и итоговой аттестации:

Оценка эффективности получает своё конкретное выражение через систему количественных и качественных показателей, которые позволяют судить о степени достижения результатов работы с детьми.

Количественные показатели: снижение процента детей с нарушениями в развитии познавательных процессов; повышение уровня мотивации к интеллектуальной деятельности; увеличение количества детей с оптимальным уровнем готовности к школьному обучению.

Качественные показатели: создание коррекционно - развивающей среды в ДОУ; устранение неблагоприятных факторов семейного воспитания; разработка психологических рекомендаций для педагогов и родителей, организация эффективного сотрудничества (рис.1) по развитию познавательных способностей детей.

Залог успешности коррекционно – развивающей работы с детьми

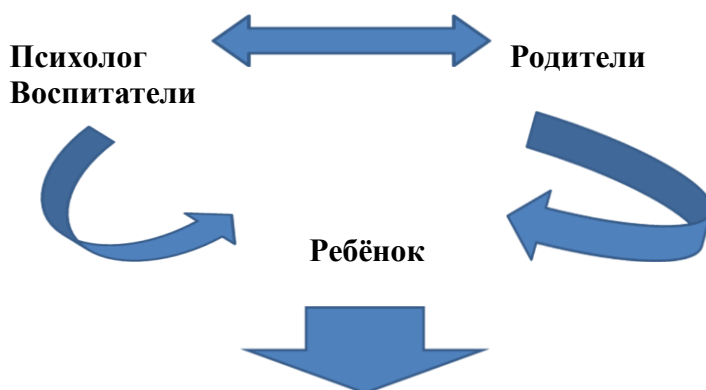


Рис.1

Для оценки результатов работы по программе активно используются методы исследования, наблюдения за работой детей на занятиях, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки детей, рассказы), беседы и анкетирование с педагогами и родителями, учитывается участие детей в конкурсах различного уровня.

Для полной реализации программы дополнительного образования «Умники и умницы», дни, пропущенные по какой – либо причине (болезнь, карантин, семейные обстоятельства) восполняются родителями самостоятельно в соответствии с планом педагога дополнительного образования.

Наличие контрольно-измерительного материала:

В качестве вводной и контрольной диагностики проводится индивидуальное и групповое обследование детей с помощью диагностических методик, рекомендованных Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москвы и госстандартом России г. Санкт – Петербурга:

- «Диагностика готовности ребёнка к школе» Н. Е. Вераксы;
- «Оценка уровня познавательного развития» М. Сеаго
- «Субтесты» В. Векслера;

Диагностические методики были специально разработаны для педагогов и психологов, работающих в системе дошкольного образования. В основе предлагаемой системы диагностики лежит подход, разработанный детскими психологами (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.), согласно которому развитие ребёнка – дошкольника характеризуется становлением общих способностей (познавательных, регуляторных, коммуникативных)

позволяющих детям успешно действовать в различных обучающих ситуациях.

Данные методы диагностики адекватны сложившейся образовательной практике в системе

дошкольного образования.

Набор детей в группу проводится на основе результатов психолого – педагогической диагностики, наблюдениями за усвоением детьми основной ООП ДО.

Обязательным условием является согласие родителей, которые в рамках реализации программы подключаются к сотрудничеству.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, детей, свойственной конкретному периоду детства. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога за развитием познавательных способностей.

Коррекционно – развивающая работа строится с учётом нормативных показателей детей старшего дошкольного возраста и их индивидуального развития.

Возрастные особенности детей 3-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Творческая активность, потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно – логическое мышление
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения, формирование самооценки, осознание собственных переживаний
Способ познания	Познавательное общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, причинно-следственные формы, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-25 минут
Память	Развитие целенаправленного запоминания, объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Развитие творческого воображения, переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, умелость в каком-либо деле
Речь	Формирование планирующей функции речи, развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания, начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результатов деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4. Внутренний план действий. 5. Произвольность всех психических процессов. 6. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 7. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

8. Возникновение первой целостной картины мира.
9. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника

Организационно-педагогические условия реализации программы:

6. Содержание программы

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития. Существование индивидуальных различий между детьми – факт очевидный.

Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребёнка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учёта которых невозможен по-настоящему действенный коррекционно - развивающий процесс.

Интеллектуальные задания подобраны в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Методы и формы реализации программы

Занятия по программе проводятся в доступной и интересной для детей форме: быстро, эффективно, интересно.

Использование здоровьесберегающих технологий

Активно используются элементы игр – соревнований и экспериментирования. Проводятся упражнения оздоровительного характера: дыхательная гимнастика и релаксационные упражнения и физминутки; используются настольно – печатные и предметные игры; проводятся психологические тренинговые упражнения, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения, направленные на развитие и отработку навыков интеллектуальной деятельности.

Принципы проведения занятий строятся на основе общепризнанных гуманных подходов, с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (рис.2)

Структура проведения занятия:

I. Подготовительная часть

Задача этого этапа – настроиться на работу в группе, сконцентрировать внимание детей с помощью специальных упражнений, повысить мотивацию на выполнение интеллектуальных заданий.

II. Основная часть

Формирование произвольной регуляции поведения, непосредственное познавательное развитие. Используются игры и группы упражнений для развития памяти, внимания мышления, различных ситуаций познавательного общения, а также задания направленные на сохранение психического здоровья и снятие психоэмоционального напряжения в процессе выполнения заданий.

III. Закрепляющая часть

Используются упражнения, позволяющие ребёнку закрепить на практике приобретённые умения самостоятельно, выполняя задания настольно – печатных и предметных игр.

IV. Итоговая часть

На данном этапе подводятся итоги, используются разные формы психологической поддержки каждого ребёнка, стимулирование на посещение других занятий.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому необходимо учитывать все индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, его интересы и зону ближайшего развития.

Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты подбора кадров, при осуществлении дифференцированного коррекционно – развивающего подхода к детям:

- *знание и понимание детей;*
- *любовь к детям;*
- *основательный теоретический баланс;*
- *способность педагога размышлять и умение анализировать.*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Для эффективности проведения занятий необходимо:

- Отдельное помещение (достаточно просторное для движений и комфортное для релаксационных упражнений; идеально: зимний сад с игровой и рабочей зоной)
- Столы и стулья по количеству детей
- Ковёр
- Магнитная доска
- Магнитофон
- Фонотека и аудиотека
- Настольно – печатные игры
- Писчая и цветная бумага
- Карандаши, фломастеры, краски
- Настенные часы
- Цветные мелки
- Предметные игрушки и предметные игры
- Настольно – печатные развивающие игры
- Игровой набор «дары фрёбеля»
- Диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста по определению уровня Интеллектуального развития.

Настольно – печатные игры:

- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме)
- Разрезные карточки на цветных вкладышах
- Материалы для выполнения заданий на отдельных листах

Используемая фонотека:

- Музыка Железновой
- Классические произведения
- Звуки природы
- Музыка для релаксации
- Детские музыкальные произведения

Обязательным условием работы по программе является ведение необходимой документации:

- 1) договор - согласие родителей о проведении занятий с ребёнком;
- 2) журнал посещаемости детьми групповых занятий;
- 3) журнал учёта проведённых индивидуальных консультаций педагога с родителями и педагогами работающих с детьми
- 4) карта результатов психологической диагностики развития (в динамике) и сводная таблица по группе;

Заполнение договора с родителями позволяет разделять ответственность между родителями и ДООУ за сохранением и развитием знаний и навыков, приобретённых детьми во время занятий.

Журнал посещения детьми общего количества занятий и заполнение психологической карты диагностики детей даёт возможность проанализировать результативность работы в рамках реализации программы.

Журнал учёта проведённых индивидуальных консультаций педагога с родителями и педагогами, работающими с детьми, фиксирует информацию о получении обратной связи в процессе проведения занятий

Карта результатов психологической диагностики составлена таким образом, что в ней можно отследить динамику развития коммуникативных способностей и эмоциональных состояний каждого конкретного ребёнка.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В рамках реализации данной программы предполагается взаимодействие с другими специалистами - педагогами, работающими с детьми, с целью получения рефлексии проведённой работы, а так же наблюдения за результатами интеллектуальной деятельности детей. Проводится консультирование педагога по проблемам развития воспитанников и определения дальнейшего развивающего маршрута ребёнка по запросу других педагогов, работающих с ним.

Сотрудничество с родителями дошкольников.

Работа с родителями строится на основе индивидуального и группового консультирования, которое ориентирует родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализацией их в повседневной жизни.

Формы работы с родителями в рамках реализации программы:

- Индивидуальные консультации по запросу родителей
- Групповые консультации «что значит быть успешным родителем?», «как поддержать в ребёнке познавательный интерес», «как преодолеть детскую инертность»
- Анкетирование «знакомство», «есть ли у ребёнка любимые игры?», «наш ребёнок, каким мы хотим его видеть?», «как развить у ребёнка навыки мышления»
- Конкурс фотографий «полезные игры в кругу семьи», «наши любимые книжки»
- Информационный буклет «как воспитать маленького гения»
- Тематическая презентация на сайте ДОО «как разглядеть детскую одаренность?»
- Посещение открытых занятий, мероприятий в рамках реализации программ

Формы работы с педагогами в рамках реализации программы:

- Индивидуальные консультации по запросу и необходимости
- Семинар – практикум «создай новую игру!»
- Групповая консультация: «одарённые дети в коллективе сверстников»
- Квест-игра для детей и родителей
- Информационный буклет «игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Посещение открытых занятий, мероприятий в рамках реализации программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

«Умники и умницы» на 2024 – 2025 учебный год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего:
8	8	8	8	6	8	8	8	8	70 занятия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ДЛЯ ГРУПП № 1 - 4)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема, цель и содержание занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1.	Вводная диагностика	Занятие 1. Диагностика всех видов памяти	2	01.09.	
		Занятие 2. Диагностика произвольного внимания		03.09.	
2.	Развитие восприятия	Занятие 1. Активизировать словарь по теме «Школа». Учить сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполнять упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции	6	08.09.	
		Занятие 2. Активизировать словарь по теме «Школа». Учить сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполнять упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции		10.09	
		Занятие 3. Учить переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Выполнять задания на внимание: вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать		15.09.	
		Занятие 4. Развивать навык слухового восприятия. Учить разрешать проблемные ситуации		17.09.	
		Занятие 5. Развивать навык тактильного восприятия.		22.09.	

		Деловая игра «Волшебные дощечки»; упр. «Чувствительные ладошки», игра «Холодно - горячо», «Телеграф»			
		Занятие 6. Учить запоминать слова, подключая ассоциативный ряд. Учить запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы		24.09.	
3.	Развитие внимания	Занятие 1. Развивать способы периферического зрения. Упр. «Таблицы Шульте», рисуночная игра «Восстанови картину», игра «Поиск фигур», «Лабиринт», упр. «10 картинок»	8	05.10.	
		Занятие 2. Развивать навык концентрации внимания «Найди отличие», упр. слуховая память -10 слов, игра «Поиск фигур», игра «покажи, как надо»		07.10.	
		Занятие 3. Развивать навык произвольности внимания. Упр: «Найди 10 отличий»; подвижная игра «Слон, пальма, крокодил», «скороговорка»		12.10.	
		Занятие 4. Продолжить развивать навык произвольности внимания. Прием мнемотехники. Сюжетная игра: «В мире звуков», запомни 20 слов играя		14.10.21г.	
		Занятие 5. Развивать навык устойчивости внимания. Графические диктанты: «Ракета», «Дом», скороговорку с применением приема мнемотехники		19.10.	
		Занятие 6. Развивать способность переключаемости внимания Упр. «Выполнение корректурных проб», графический диктант, изучение гласных букв с использованием интерактивного стола		21.10.	
		Занятие 7. Продолжить развивать способность переключаемости внимания Настольно - печатная игра: «Шифровальщик», «Найди отличия		26.10.	
		Занятие 8.		28.10	

		Отработка тренировочных упражнений для развития произвольного внимания Упр. «Повтори узор», «Запомни словосочетания», «Найди клад», «Свое место», «Марионетка наоборот»			
4.	Развитие памяти	Занятие 1. Учить запоминать слова, подключая ассоциативный ряд. Учить запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы	8	02.11.	
		Занятие 2. Развивать способности к визуализации. Учить сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков		10.11.	
		Занятие 3. Развивать графомоторные навыки. Ориентировка в окружающем пространстве, и на плоскости. Упр. «Графемы»; музыкальная игра «»		12.11.	
		Занятие 4. Развивать произвольность. Осваивать умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решать задачи на установление временных отношений		16.11.	
		Занятие 5. Развивать ассоциативную память, образную память Работа со схемами, графомоторными досками. Прием мнемотехники		18.11.	
		Занятие 6. Развивать способности к визуализации. Учить сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков		24.11.	
		Занятие 7. Тренировка зрительной и слуховой памяти. Отрабатывать умения сохранять и воспроизводить зрительные образы		26.11.	
		Занятие 8. Учить воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного		30.11.	

		рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы			
5.	Развитие словарного запаса	Занятие 1. Развивать произвольность. Осваивать умения подчинять свои действия, инструкции, пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решать задачи на установление временных отношений	8	02.12.	
		Занятие 2. Учить находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения		08.12.	
		Занятие 3. Учить использовать в речи эмоционально – окрашенные прилагательные Упр. «Догадайся по описанию о каком предмете идёт речь»; настольно – дидактическая игра: «Парные картинки»		10.12..	
		Занятие 4. Продолжать учить использовать в речи эмоционально – окрашенные прилагательные Коммуникативная игра: «Я загадал человека, у которого...»; упр. «Опиши характер своего друга»		14.12.	
		Занятие 5. Отрабатывать умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков		16.12.	
		Занятие 6. Продолжить развитие способности к обобщению Игры: «Третий лишний»; «Назови одним словом»		18.12.	
		Занятие 7. Развитие способности делать простейшие умозаключения и выводы Составление рассказов по сюжетным картинкам		22.12..	
		Занятие 8. Продолжить развитие способности делать простейшие умозаключения и выводы Игра: «Нелепицы»; разбор «Лжезагадок»		24.12.	

6.	Развитие мышления	Занятие 1. Развивать операции сравнения и обобщения Упр. «Распредели фигуры в рамки в соответствии с их признаками»; «Обведи часы, показывающие одинаковое время»	6	11.01.	
		Занятие 2. Учить распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила		13.01.	
		Занятие 3. Развивать операции сравнения и обобщения Упр. «Найди закономерность и доделай задания»		19.01.	
		Занятие 4. Развивать навыки логического мышления Упр. «Зачеркни лишнее и объясни», «Логические задачи»		21.01.	
		Занятие 5. Развитие операций логического мышления Упр. «Выбери картинку с событием, которое произошло сначала...потом...и чем закончилось»		25.01.	
		Занятие 6. Развивать умения решать комбинаторные задачи Упр. «Отгадывание логических загадок: кто кого ниже, выше, старше и т. д.»		27.01.	
7.	Развитие моторных навыков	Занятие 1. Развивать избирательность внимания. Учить сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения	8	02.02.	
		Занятие 2. Развивать концентрацию внимания. Отрабатывать умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по		04.02.	

		картинкам. Находить замаскированные изображения			
		Занятие 3. Отрабатывать умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Выполнять задания на внимание: вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать		08.02.	
		Занятие 4. Учить воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учить воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека		10.02	
		Занятие 5. Учить создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевать умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности		16.02.	
		Занятие 6. Учить находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учить сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты		18.02..	
		Занятие 7. Учить запоминать слова, подключая ассоциативный ряд. Отрабатывать умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков		22.02..	
		Занятие 8. Развивать смысловую память. Учить запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы		24.02.	
8.	Развитие воображения	Занятие 1. Отрабатывать умение находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения	8	02.03.	
		Занятие 2. Развивать умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учится вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить		04.03.	

		другую, а все остальные пропускать			
		Занятие 3. Учить выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое		10.03.	
		Занятие 4. Развивать образное воображение Упр. «Восстанови картину»; игра «Садовник», «Зеркало»		12.03.	
		Занятие 5. Развивать умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Упр. «Соедини животных и их детёнышей»; игра «Отгадай образ изображённого животного»		16.03.	
		Занятие 6. Развивать умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Упр. «Наведи порядок в зоопарке»; продолжи предложение по аналогии: «Я не лев, потому что...» и др.		18.03.	
		Занятие 7. Учить расшифровывать слова, объединённых общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее»		23.03.	
		Занятие 8. Коррекция эмоциональной сферы. Составление рассказов «Как можно победить свой страх»; упр. «Выдели фрагменты рисунков вещей и предметов, которые относятся к теме «радость»		24.03.	
9.	Развитие творческих способностей	Занятие 1. Учить сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения	8	01.04.	
		Занятие 2. Продолжат учить сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам		05.04.	

		Продолжат учить сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам			
		Занятие 3. Развивать кинестетические способности, тактильную память		07.04.	
		Занятие 4. Отрабатывать умения передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека		13.04.	
		Занятие 5. Отрабатывать умения находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов		15.04.	
		Занятие 6. Отрабатывать умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения		19.04.	
		Занятие 7. Развивать навыки свободного экспериментирования Фрёбелевские Дары: «Вязаные мячики и круги различных размеров»		21.04.	
		Занятие 8. Продолжать совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с предметами Фрёбелевские Дары: «Кубы и цилиндры, фишки разных цветов и размеров»		27.04.	
10.	Развитие пространственных отношений	Занятие 1. Развивать умения ориентироваться в пространстве Упр.: «Пройди по лабиринтам»; «Перепутанные нити»	6	05.05.	
		Занятие 2. Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве Упр. «Расставь нужные знаки в домиках»; «Помоги пчёлке долететь до цветка»; «Расставь цифры по образцу»		11.05.	
		Занятие 3. Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве Упр. «Муха»; «Найди ошибки»; «Повтори рисунок»		13.05.	

		Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве Упр. «Муха»; «Найди ошибки»; «Повтори рисунок»			
		Занятие 4. Решать задачи на установление пространственных отношений Упр. «Жираф»; «Гусеница»; «Рыбка»		17.05.	
		Занятие 5. Продолжать учить решать задач на установление пространственных отношений Упр. «Зонт»; «Чайник»; «Вертолёт»		19.05.	
		Занятие 6. Продолжать учить решать задачи на установление пространственных отношений Упр. «Свёкла»; «Роза»; «Бабочка»		25.05.	
11.	Итоговая диагностика	Занятие 1. Диагностика всех видов памяти	2	27.05.	
		Занятие 2. Диагностика произвольного внимания и всех видов мышления		31.05.22г.	
		Итого:	70		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данная программа разработана на основе представленных авторских работ и методических рекомендаций:

1. Серия: академия дошкольного образования: 350 упражнений для развития логики и внимания под ред. О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой – М., 2017.
2. Серия: школа развития: 300 занятий для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста под ред. Трясоруковой Т.П. – Ростов на Дону, 2015.
3. Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014;

Используемый диагностический инструментарий:

1. «Диагностика готовности ребёнка к школе» Н. Е. Вераксы;
2. «Оценка уровня познавательного развития» М. Семаго
3. Субтесты В. Векслера;
4. Анкета – наблюдение для педагогов (*разработанная автором программы*)
5. Анкета – знакомство для родителей (*разработанная автором программы*)

Результаты обработки отражаются на бланке фиксации результатов и в специальной таблице, приведённой в карте результатов диагностики.

Каждая методика диагностического комплекса обрабатывается самостоятельно. Обработка осуществляется в соответствии с определённой технологией и ключами, интерпретируемыми авторами методик.

Критерии оценки познавательных способностей детей

Показатели	Уровни развития		
	Оптимальный	Достаточный	Недостаточный
Слуховая память	Запомнил 8-10 слов - 2 балла	Запомнил 7-5 слов -1 балл	Запомнил менее 4-х слов - 0 баллов
Зрительная память	Запомнил 8-10 предметов 2 балла	Запомнил 4 предмета -1 балл	Запомнил менее 4-х предметов - 0 баллов
Внимание	Выполняет задание верно в 5-6 случаях - 2 балла	Выполняет задание верно в 3-4 случаях - 1 балл	Верно в 1-2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем -0 баллов
Воображение	Называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) - 2 балла	Называет по 2 ассоциации на каждую картинку 1 балл	Называет по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов
Мышление (классификация предметов)	Принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане - 2 балла	Понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, понимает задание, после помощи взрослого - 1 балл	Не понимает условие задания и не использует помощь взрослого - 0 баллов
Наглядно-образное мышление	Самостоятельно анализирует схему и без затруднений воспроизводит изображение - 2 балла	Недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб - 1 балл	Не справляется с заданием - 0 баллов
Составление рассказа по картинкам	Самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ -2 балла	Ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности -1 балл	Нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов

Диагностическая карта познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

№	Код ребенка	Слуховая память	Зрительная память	Внимание	Воображение	Мышление (классификация предметов)	Наглядно-образное мышление	Составление рассказа по картинкам
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
								(О) - оптимальный уровень – 12-14 баллов
								(Д) - достаточный уровень – 13-9 балл
								(Н) - недостаточный уровень -8-7 баллов

ЛИТЕРАТУРА

1. Анискевич С.С., Кем вырастут дети? – Минск: Нар. Асвета, 1994.
2. Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. –М., 1996.
3. Ершова А.П. Игры театра на уроках в школе. –М., 1990.
4. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003.
5. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991.
7. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992.
8. Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе, «Математика от трёх до шести» — программа, «Детство – пресс», 1992.
9. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» 2016;
10. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» 2017»;
11. Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» — пособие, Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002.
12. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996.
13. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969.
14. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления».
15. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
16. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р.,

