

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25 «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического совета
от «18» апреля 2024г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 25 «Родничок»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7AC3EFCCA5A129F441924B1E3FB995A40DE6E6D47
Владелец:
Невянцева Татьяна Александровна
Действителен: 19.01.2024 с по 13.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности

«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 5– 7 лет
Количество часов в год: 70
Срок реализации программы: 1 год

Педагог реализующий программу:
Нурьева Инна Николаевна, педагог
дополнительного образования

Сургут, 2024 г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 «Родничок»

Название программы	«Белая ладья»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Нурьева Инна Николаевна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная программа	Принята на заседании педагогического совета от 18.04.2024, протокол №3, утверждена заведующим МБДОУ №25 «Родничок»
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.
Задачи	<p>а) образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. - Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами. -Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии. -Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии. <p>б) развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач. - развивать мыслительные операции. <p>в) воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать, усидчивость, целеустремленность. -учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение. -прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о шахматной доске; - правильно размещает доску между партнерами; -ориентируется на шахматной доске; -различает и называет шахматные фигуры; -правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией; -умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; -имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы; -умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; -знает правила хода, взятие каждой фигуры; -владеет основными шахматными терминами;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет делать рокировку; - умеет объявлять шах; - умеет ставить мат; - умеет решать задачи на мат в один ход.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/70
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Групповые, очные
Методическое обеспечение	<p>Уникальная авторская методика развития логики и мышления «Белая ладья» Береславский Леонид Яковлевич, Москва. Шахматный учебник для детей и родителей Часть I Костров Всеволод Викторович, Давлетов Джалиль Ахнафович, Москва Шахматный учебник для детей и родителей Часть II Костров Всеволод Викторович, Давлетов Джалиль Ахнафович, Москва</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> — дидактические игры для обучения игре в шахматы; — наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); — демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; — настольные шахматы разных видов; — шахматные столы; — шахматные часы; — обучающие видеоуроки по шахматам; — симуляторы игр; — уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах; — родительский уголок «Шахматы». <p>Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).</p>

Пояснительная записка

Программа «Белая ладья» разработана на основе уникальной авторской методики развития логики и мышления «Шахматы для малышей» Береславского Л.Я.

Данная программа реализуется в МБДОУ №25 «Родничок» с детьми дошкольного возраста, посещающими дошкольное учреждение по заявкам родителей (законных представителей).

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Актуальность программы. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 27.007.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», Постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), нормативными и уставными документами МБДОУ №25 «Родничок».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат программы: предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-7 года).

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Объем программы:

Количество часов в неделю	2
1 Академический час *2 раза в неделю	2
Общее количество часов в год	70

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Срок освоения программы: 9 месяцев (сентябрь-май).

Уровень освоения программы: стартовый.

Цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи программы:

а) образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение. -прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «Белая ладья»

Режим занятий: обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Группы формируются по 10 человек. Зачисление на обучение по данной программе происходит по заявлению родителей (законных представителей).

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Групповая работа, режим занятий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация программы шахматного кружка «Шахматы» требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

Материально-техническое обеспечение Программы

- шахматные столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- шахматы напольные;
- автоматизированное рабочее место тренера;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.);
- комплект методической литературы.

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

- формирование к концу года учебно- познавательных компетенций (умений использовать в жизни полученные знания, умения и навыки)

К концу курса дети будут знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети будут уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры;
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Учебный план на 2024-2025 уч.г.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теорет.	Практич.	Всего часов	
1	Раздел 1. Шахматная доска	3	2	5	Опрос, практические задания
	1. Знакомство с шахматной доской	1		1	
	2. Шахматная доска.	2	2	4	
2	Раздел 2. Шахматные фигуры	1	2	3	Опрос, практические задания
	1. Знакомство с шахматными фигурами.	1	2	3	
3	Раздел 3. Начальная расстановка фигур	2	3	4	Опрос, практические задания
	1. Начальное положение	1	1	2	
	2. Горизонталь, вертикаль, диагональ	1	2	3	
4	Раздел 4. Ходы и взятие фигур	7	22	29	Опрос, практические задания
	1. Ладья	1		1	
	2. Ладья в игре		2	2	
	3. Слон	1		1	
	4. Слон в игре		2	2	
	5. Ладья против слона	1	1	2	
	6. Ферзь	1		1	
	7. Ферзь в игре		2	2	
	8. Ферзь против ладьи и слона		2	2	
	9. Конь	1		1	
	10. Конь в игре		2	2	
	11. Конь против ферзя, ладьи, слона.		2	2	
	12. Пешка	1		1	
	13. Пешка в игре		2	2	
	14. Превращение пешки		1	1	
	15. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		2	2	
	16. Король.	1		1	
	17. Король в игре		2	2	
	18. Король против других фигур.		2	2	
5	Раздел 5. Цель шахматной партии	4	22	26	Опрос, практические

	1. Шах.	2	11	12	задания
	2. Мат	1	6	7	
	3. Ничья, пат	1	3	4	
	4. Рокировка		2	2	
6	Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения (4ч)	0	4	4	Соревнования
	1. Шахматная партия		3	3	
	2. Интеллектуальный турнир		1	1	
	Итого часов	17	53	70	

Содержание учебного плана

Особенности содержания программы:

Программой предусматривается 70 занятий (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя 6 разделов. В каждом из разделов прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Раздел 1. Шахматная доска

Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной

доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел 2. Шахматные фигуры

Первое знакомство, расстановка фигур перед шахматной партией: ладья; слон; конь; пешка; король; ферзь. Дидактические игры и задания "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Раздел 3. Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет". Дидактические игры и задания "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. 17 "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры

и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Раздел 5. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Календарный учебный график на 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20 – 17.20 (2 подгруппа) 17.30 – 18.00 (3 подгруппа)	Беседа	1	Знакомство с шахматной доской	ДОП 3 этажа	Опрос, практические задания
2			Наглядный показ,	1	Шахматная доска.	ДОП 3 этажа	Опрос, практические задания
3			задания	1	Шахматная доска.	ДОП 3 этажа	
4			Практическая работа	1	Шахматная доска.	ДОП 3 этажа	Опрос, практические задания
5			Практическая работа	1	Шахматная доска.	ДОП 3 этажа	
6			Беседа	1	Знакомство с шахматными фигурами (белые)	ДОП 3 этажа	Опрос, практические задания
7			Наглядный показ	1	Знакомство с шахматными фигурами (черные)		
8			Игра	1	Дидактические игры	ДОП 3 этажа	Опрос, практические задания
9			Беседа, задания	1	Начальное положение	ДОП 3 этажа	
10			Беседа, задания	1	Горизонталь	ДОП 3 этажа	Опрос, практические задания
					ДОП 3 этажа		

11			Беседа, задания	1	Вертикаль	ДОП 3	Опрос, практические задания
12			Беседа, задания	1	Диагональ	этажа	Опрос, практические задания
13			Практическая работа	1	Дидактические игры	ДОП 3	Опрос, практические задания
14			Беседа, задания	1	Ладья	этажа	Опрос, практические задания
15			Беседа, задания	1	Ладья в игре	ДОП 3	Опрос, практические задания
16			Беседа, задания	1	Ладья в игре	этажа	Опрос, практические задания
17			Беседа, задания	1	Слон	ДОП 3	Опрос, практические задания
18			Беседа, задания	1	Слон в игре	этажа	Опрос, практические задания, викторина
19			Беседа, задания	1	Слон в игре	ДОП 3	Опрос, практические задания
20		15.40 – 16.10 (1 подгруппа)	Беседа, задания	1	Ладья против слона	этажа	Опрос, практические задания
21		16.20 – 17.20 (2 подгруппа)	Беседа, задания	1	Ладья против слона	ДОП 3	Опрос, практические задания
22		17.30 – 18.00 (3 подгруппа)	Беседа, задания	1	Ферзь	этажа	Опрос, практические задания
23			Беседа, задания	1	Ферзь в игре	ДОП 3	Опрос, практические задания
24			Беседа, задания	1	Ферзь в игре	этажа	Опрос, практические задания
25			Беседа, задания	1	Ферзь против ладьи и слона	ДОП 3	Опрос, практические задания
26			Беседа, задания	1	Ферзь против ладьи и слона	этажа	Опрос, практические задания
27			Беседа, задания	1	Конь	ДОП 3	Опрос, практические задания
28			Беседа, задания	1	Конь в игре	этажа	Опрос, практические задания

29			Беседа, задания	1	Конь в игре	ДОП 3	Опрос, практические задания
30			Беседа, задания	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	этажа	Опрос, практические задания
31			Беседа, задания	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	ДОП 3	Опрос, практические задания
32			Беседа, задания	1	Пешка	этажа	Опрос, практические задания
33			Беседа, задания	1	Пешка в игре	ДОП 3	Опрос, практические задания
34			Беседа, задания	1	Пешка в игре	этажа	Опрос, практические задания
35			Беседа, задания	1	Превращение пешки	ДОП 3	Опрос, практические задания
36			Беседа, задания	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	этажа	Опрос, практические задания
37			Беседа, задания	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	ДОП 3	Опрос, практические задания
38			Беседа, задания	1	Король	этажа	Опрос, практические задания
39		15.40 – 16.10 (1 подгруппа)	Беседа, задания	1	Король в игре	ДОП 3	Опрос, практические задания
40		16.20 – 17.20 (2 подгруппа)	Беседа, задания	1	Король в игре	этажа	Опрос, практические задания
41		17.30 – 18.00 (3 подгруппа)	Беседа, задания	1	Король против других фигур.	ДОП 3	Опрос, практические задания
42)	Беседа, задания	1	Король против других фигур.	этажа	Опрос, практические задания
43			Наглядный показ	1	Шах. Первый способ защиты.	ДОП 3	Опрос, практические задания
44			Наглядный показ	1	Второй способ защиты	этажа	Опрос, практические задания
45			Наглядный показ	1	Третий способ защиты	ДОП 3	Опрос, практические задания
46			Наглядный показ	1	«Шах или не шах»	этажа	Опрос, практические задания
47			Наглядный	1	«Дай шах»	ДОП 3	Опрос,

			показ			этажа	практическое задание
48			Наглядный показ	1	«Пять шахов»	ДОП 3	Опрос, практическое задание
49			Наглядный показ	1	«Шах с выигрышем фигуры»	этажа	Опрос, практическое задание
50			Наглядный показ	1	«Защита от шаха»	ДОП 3	Опрос, практическое задание
51			Наглядный показ	1	Двойной шах	этажа	Опрос, практическое задание
52			Наглядный показ	1	«Дай открытый шах»	ДОП 3	Опрос, практическое задание
53			Наглядный показ	1	«Открытый шах с выигрышем фигуры»	этажа	Опрос, практическое задание
54			Наглядный показ	1	«Дай двойной шах»	ДОП 3	Опрос, практическое задание
55			Наглядный показ	1	«Двойной шах с выигрышем фигуры»	этажа	Опрос, практическое задание
56			Беседа, практическая работа	1	«Лучший шах»	ДОП 3	Опрос, практическое задание
57			Беседа, практическая работа	1	Мат	этажа	Опрос, практическое задание
58			Беседа, практическая работа	1	«Мат или не мат»	ДОП 3	Опрос, практическое задание
59		15.40 – 16.10 (1 подгруппа)	Беседа, практическая работа	1	«Мат в один ход»	этажа	Опрос, практическое задание
60		16.20 – 17.20 (2 подгруппа)	Беседа, практическая работа	1	«Пять матов»	ДОП 3	Опрос, практическое задание
61		17.30 – 18.00 (3 подгруппа)	Беседа, практическая работа	1	«Пропавшая фигура»	этажа	Опрос, практическое задание
62			Задания	1	Дидактические задания	ДОП 3	Опрос, практическое задание
63			Беседа	1	Отличие пата от мата	этажа	Опрос, практическое задание
64			Наглядный показ	1	Варианты ничьей	ДОП 3	Опрос, практическое задание
65			Наглядный показ	1	Примеры на пат	этажа	Опрос, практическое задание

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

Список литературы:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980..
3. [Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.](#)
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. [Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.](#)
7. [Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.](#)
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. [Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.](#)
10. [Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.](#)
11. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, .1984.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // 5. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
6. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
7. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
8. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
9. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.